

Индивидуальный предприниматель Леканова Юлия Олеговна
(ИП Леканова Ю.О.)

УТВЕРЖДАЮ
ИП Леканова Ю.О.



2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык. Уровень Intermediate»**

Екатеринбург

2017

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Учебный план	Стр. 5
3	Рабочие программы	Стр. 5
4	Календарный учебный график	Стр. 6
5	Планируемые результаты освоения программы	Стр. 8
6	Условия реализации программы	Стр. 9
6.1	Материально-технические условия реализации программы	Стр. 10
7	Система оценки результатов освоения программы	Стр. 10
8	Учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программы	Стр. 11
9	Приложение 1	Стр. 12

1. Пояснительная записка

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебного курса «New Headway fourth addition» издательства «Oxford University Press» (Великобритания).

Образовательная область настоящей программы: языки и литература.

Цели образовательной программы:

- Формирование и развитие коммуникативных навыков: речевой (умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения) и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах среднего уровня; обучение нормам межкультурного общения на английском языке, развитие культуры устной и письменной речи в условиях официального и неофициального общения;

- Обучение стратегии самостоятельного коммуникативного развития по мере продвижения от одного языкового уровня к другому;

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка.

Настоящая образовательная программа базируется на следующих **принципах**:

- постоянное расширение лингвистического кругозора слушателей;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Образовательная программа представлена учебно-методическим комплексом для уровня *intermediate (B1)* Данный курс предназначен для взрослой аудитории.

УМК включает в себя книгу для учащихся, рабочую тетрадь, аудиозаписи для классного прослушивания, книгу учителя, тесты. Для наибольшей эффективности допустимо применение дополнительных материалов (видео курсов, фонетического практикума, аутентичных тестов), а также проведение занятий с использованием различных видов активности (от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр и пр.) для поддержания познавательного интереса у обучающихся.

Настоящая программа обеспечивает качественную подготовку по грамматике, накопление соответствующего лексического запаса, и обеспечивает освоение коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма.

В основу данной программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

На ранних этапах все аспекты языкового материала представлены с подробными пояснениями, вводятся дозированно и пошагово с большим количеством упражнений,

направленных на их освоение и закрепление. Далее УМК ставит своей целью активное участие учащихся в анализе и систематизации лексико-грамматического материала.

В УМК предусмотрено и регулярное повторение данного материала по спиральному принципу, что обеспечивает его наилучшее усвоение, расширение и детализацию.

Данная программа содержит аутентичные, разнообразные по стилю, нужные и интересные тексты для чтения и аудирования. Задания моделируют жизненные ситуации и стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения, участию в дискуссиях и ролевых играх, привлекая их собственный жизненный опыт, заставляя проявлять свою жизненную позицию, что играет большую роль в обучении.

Методы и формы решения поставленных задач: Настоящая программа в основу реализации поставленных задач ставит средства коммуникативного общения. Принцип коммуникативного общения в данном случае включает в себя следующие моменты: работа с учебником и рабочей тетрадью; работа со словарем; работа с аудио/видео приложением к образовательной программе; практические задания; ролевые игры; контроль.

Книга для учащихся содержит основной учебный материал, предназначенный для работы на занятиях с преподавателем. В конце книги для учащихся имеется раздел письма, грамматический справочник с дополнительными тренировочными заданиями, расшифровки всех записей.

Рабочая тетрадь содержит материал для самостоятельной работы учащихся для дополнительной тренировки грамматического материала. Многие задания сопровождаются аудиозаписями для дополнительной тренировки навыков аудирования.

Книга для преподавателя содержит полное методическое сопровождение курса, ответы ко всем заданиям, дополнительное сопровождение для работы с ударением, интонацией, связной речью, идеи по работе с песнями, промежуточные тесты и ксерокопируемые материалы.

Посредством словаря обучающиеся активно осваивают лексику, учатся работать со списком неправильных глаголов. Преподаватель знакомит обучающихся со списком слов, обязательных для изучения и запоминания в рамках изучения данной образовательной программы, также во время занятий дает толкование выражениям, употребляемым в разделе.

Аудиодиски или аудиозаписи для прослушивания в классе содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Книге для учащихся. Аудиодиски для самостоятельной работы содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Рабочей тетради.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу в рабочей тетради и задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельной работы или работы в паре. Работа в рабочей тетради представляет собой закрепление полученных знаний и направлена на выработку правильного письма, говорения, выражений, составление диалогов и введение в текст отсутствующих слов.

Самостоятельная работа единолично или в паре является одним из способов общения между обучающимися. Обмениваясь составленными диалогами, обучающиеся слушают друг друга, исправляют сами ли с помощью преподавателя ошибки, проговаривая эти слова. Использование практических занятий в учебном курсе способствует не только закреплению у обучающихся умений и навыков, но также помогает обучающимся адаптироваться к языковому пространству и использованию языка в конкретных ситуациях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№№ п/п	Наименование курсов и тем	Количество аудиторных занятий, ак.час
1	2	3
1	Основной курс, включая промежуточную аттестацию	68
2	Экзамен. Подведение итогов.	4
	ИТОГО:	72

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Грамматика	16
2	Лексика	16
3	Говорение	18
4	Аудирование	16
5	Промежуточная и итоговая аттестация	6
	ИТОГО	72

1 ГРАММАТИКА

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Comparatives, Superlatives, Adverbs/Adjectives, Countable/Uncountable nouns, Must/have to/should/shall/may/might/had to/can/could/be able to, 1-st Conditional, 2-nd Conditional, 3-d Conditional

Used to/to be used to/get used to, Gerunds/Infinitives, A/an/the, Reported speech, Reported questions
Indirect questions, Question tags

2 ЛЕКСИКА

Словарный запас составляет от 2000 до 3000 слов и фраз. Знание фразовых глаголов. Базовая деловая лексика без углубления в специальную терминологию. Конструкции neither...nor, in addition to, as well as, apart from, due to, because of. Выражение своего мнения: согласие, отказ, смягчение негативного ответа, вежливое требование и предложение, предположение Темы: Free time activities. Modern morals. Literal or idiomatic meanings? Arranging to meet. Describing people, places and things. In a department store. Likes and dislikes. Travel and numbers. Dealing with money. I need one of those things. Expressing disbelief. Expressing attitude.

3 ГОВОРЕНИЕ:

Речь четкая, с хорошим произношением, понятная для окружающих, с логическими паузами в предложениях, с понижением или повышением голоса. Речь довольно беглая без длительных пауз во время разговора. Описание внешности, рассказ об образовании и опыте работы. Выражение своего мнения по разным вопросам, практически на любую тему. Свободное изложение своих мыслей, используя пословицы, обороты языка, идиомы и устойчивые выражения. Использование сложных грамматических конструкций: разные типы условных предложений, пассивный залог, различные времена, косвенная речь.

4 АУДИРОВАНИЕ

Понимание основных идей в упражнениях на аудирование. Понимание основных моментов и общего смысла из контекста и распознавание содержания. Узнавание и понимание различия произношения человека, для которого английский язык не родной, и иностранца, для которого английский язык родной от природы. Совершенствование способности понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность обучения: 72 академических часов аудиторных занятий.

Формы учебной работы: аудиторные занятия (лекции), самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Таблица 3

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Всего	Аудиторные занятия
1. ОСНОВНОЙ КУРС			
1.1	Грамматика: Present, Past, Present Perfect. Лексика: Parts of speech and meaning. Spelling and pronunciation vowel sounds.	2	2
1.2	Грамматика: Auxiliary verbs do, be, have. Лексика: Word formation. Words that go together.	2	2
1.3	Грамматика: Questions and negatives. Short answers. Лексика: Everyday situations.	2	2
1.4	Грамматика: Present tenses simple and continuous. Лексика: Positive and negative adjectives.	2	2
1.5	Грамматика: . State verbs. Лексика: Free time activities.	2	2
1.6	Грамматика: Passive. How often...? Лексика: Making small talk. Spoken English – softening a negative comment.	2	2
1.7	Грамматика. Past tenses simple and continuous. Лексика: Giving opinions. Spelling and pronunciation	2	2
1.8	Грамматика. Past Perfect. Оборот used to. Лексика: Spoken English – making an opinion stronger. Lost sounds	2	2
1.9	Грамматика: Advice, obligation and permission Лексика: Modern morals.	2	2
1.10	Грамматика: Phrasal verbs. Separable or inseparable? Лексика: Literal or idiomatic meanings?	2	2
1.11	Грамматика: Modal and related verbs. Лексика: Polite requests and offers.	2	2
1.12	Грамматика: Future forms. Will, going to or Present Continuous? Лексика: Arranging to meet	2	2
1.13	Грамматика: Future possibilities – may, might, could. Лексика: Word building. Suffixes.	2	2
1.14	Грамматика: Word building. Prefixes. Changing word stress. Лексика: Music of English – making suggestions.	2	2
1.15	Грамматика: Information questions. Лексика: Describing people, places and things.	2	2
1.16	Грамматика: Information questions. Adjectives.	2	2

	Adverbs. Лексика: In a department store.		
2	Промежуточный тест.	2	2
1.17	Грамматика: Present Perfect. Simple and continuous. Лексика: Likes and dislikes.	2	2
1.18	Грамматика: Present Perfect. Passive. Adverbs. Лексика: Making the right noises. Agreement, sympathy, pleasure and surprise.	2	2
1.19	Грамматика: Time expressions. Spoken English – How long..? Лексика: Music of English – wide voice range.		
1.20	Грамматика: Verb patterns. Verb+ing, verb+infinitive Лексика: Body language. Idioms	2	2
1.21	Грамматика: Adjective+infinitive. The reduced infinitive Лексика: Travel and numbers	2	2
1.22	Грамматика: Conditionals. Second conditionals. Лексика: Spoken English: a social conscience.	2	2
1.23	Грамматика: Conditionals. Third conditionals. Лексика: Words with similar meaning	2	2
1.24	Грамматика: Might have done/could have done, should have done. Лексика: Dealing with money.	2	2
1.25	Грамматика: Noun phrases. Articles, possessives Лексика: Compound nouns	2	2
1.26	Грамматика: All/everything. Лексика: I need one of those things.	2	2
1.27	Грамматика: Reflexive pronouns and each other Лексика: Music of English – stress patterns	2	2
1.28	Грамматика: Modals of probability. Present. Лексика: Phrasal verbs with out and up.	2	2
1.29	Грамматика: Modals of probability. Past. Лексика: Expressing disbelief.	2	2
1.30	Грамматика: Looks like/looks Лексика: Expressing attitude.	2	2
1.31	Грамматика: Reported speech. Лексика: Reported verbs.	2	2
1.32	Грамматика: Reported thoughts. Лексика: Ways of speaking.	2	2
1.33	Грамматика: Reported questions. Лексика: You know what they say... Cliches. Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту.	2	2
3. ЭКЗАМЕН			
3.1	ЭКЗАМЕН.	2	2
3.2	Последнее занятие. Подведение итогов. Role-play.	2	2

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Для изучения настоящей образовательной программы требуется знания английского языка на уровне Intermediate. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Каждый раздел начинается с секции *Starter*, которая создана для того, чтобы ввести учащихся в тему раздела. Это краткое задание, имеющее непосредственное отношение к тому языковому материалу, который будет вводиться в разделе.

Каждая презентация грамматического материала содержит секцию *Grammar spot*, которая является комбинацией объяснения, вопросов, заданий для самопроверки и отработки произношения. Каждая секция *Grammar spot* имеет ссылку на полный грамматический справочник, который располагается в конце книги для учащихся. Грамматический справочник дополнен краткими тренировочными заданиями, которые помогают учащимся проверить понимание грамматической темы.

Тренировка лексики (*Vocabulary*) интегрирована во все разделы книги для учащихся, в каждом разделе имеется отдельная секция для работы над лексикой.

Курс предлагает сбалансированную систему тренировки языковых навыков. Все тексты для аудирования и чтения взяты из аутентичных источников и адаптированы для каждого из уровней. В заданиях для тренировки навыков говорения имеется разметка ударений для того, чтобы речь учащихся звучала более естественно.

Секция письма (*Writing*) вынесена отдельным блоком в конец книги для учащихся. Эта секция предоставляет модели, с которыми учащиеся могут работать – дополнять, адаптировать.

Парная работа. Данная секция располагается в конце книги для учащихся, включает задания на говорение и заполнение пропусков.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют в каждом уроке учебника. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Чтение. Учащиеся должны уметь:

А) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

Б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание содержания читаемого;

В) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, для кого и с какой целью он написан, и т.д.) читать про себя в просмотровом режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо. Каждый урок учебника развивает и совершенствует умения в письменной речи.

Первоначально, учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи. На следующих этапах освоения курса расширяется спектр грамматических заданий, дающих возможность учащимся успешно справляться с письменными заданиями.

Аудирование. В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Слушатели регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Слушая, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом. Во время аудирования учащиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В учебнике прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

6. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: до 6 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Преподаватели учебных предметов должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

6.1 Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4

620075, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Тургенева, д.13, литер Д, 7 этаж, помещение №10 по плану БТИ

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

Таблица 5

620026, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Белинского, д.83, помещение №14 по плану БТИ, 13 этаж

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценочные материалы

Таблица 6

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа

	обучающимся определенной темы или раздела программы		обучающийся
3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация	Аттестационная комиссия

8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию данной программы

- New Headway Intermediate Students Book. Jon and Liz Soars. Oxford University Press. 2014 (в электронном виде)
- New Headway Intermediate Workbook with key. Jon and Liz Soars. Oxford University Press. 2014 (в электронном виде)
- New Headway Intermediate Class Audio CDs. Jon and Liz Soars. Oxford University Press. 2014 (аудиозаписи в электронном виде)
- New Headway Intermediate Teachers Book. Jon and Liz Soars. Oxford University Press. 2014 (в электронном виде)

Перечень итоговых тестовых вопросов

1. I have been living in Madrid
 - A. since ten years.
 - B. ten years ago.
 - C. for ten years.
 - D. ten years.

2. This is the
 - A. harder
 - B. hardest
 - C. hard
 - D. more hard..... thing I have ever done.

3. Have you finished with the newspaper
 - A. still?
 - B. already?
 - C. now?
 - D. yet?

4. If I want to pass my exam, I
 - A. will have to
 - B. would have to
 - C. had to
 - D. want to..... study harder.

5. Michael is
 - A. not so clever than
 - B. not as clever than
 - C. not as clever as
 - D. not so clever as..... his sister.

6.
 - A. Very little
 - B. Very less
 - C. Very least
 - D. Very few..... people eat very healthy food.

7.
 - A. We told him going to the doctor.
 - B. We told him to go to the doctor.
 - C. We told him he go to the doctor.
 - D. We told that he goes to the doctor.

8. What
 - A. does you

- B. do you do
- C. will you do
- D. do you
- now?

9. He hasn't got

- A. many
- B. few
- C. a lot
- D. much
- time for a coffee.

10. I have arranged

- A. to have
- B. having
- C. have had
- D. had
- dinner with Barbara on Thursday.

Is the sentence correct?

11. I have never been in Scotland.

- A. False
- B. Correct

12. We are going to Brazil in the summer.

- A. False
- B. Correct

13. It costed me thirty Euros to get the visa.

- A. False
- B. Correct

14. I can swim when I was five.

- A. False
- B. Correct

15. What are you doing next weekend?

- A. False
- B. Correct

16. He must finish the job yesterday.

- A. False
- B. Correct

17. You shouldn't collect me from the office, it isn't necessary.

- A. False
- B. Correct

18. She's married to a doctor, doesn't she?

- A. False
- B. Correct

Choose the correct pronoun

19. There's a woman handbag was stolen.

- A. who's
- B. whose

20. The guy we met at the concert is a friend of my brother.

- A. who

- B. that
21. A social networking site is you can meet new people.
A. when
B. where
22. one do you want? The red one or the blue one?
A. What
B. Which
23. They invited us to dinner is very nice of them.
A. which
B. that
24. He's that famous actor is always on TV.
A. which
B. who
25. book is this?
A. Who's
B. Whose