

**Индивидуальный предприниматель Леканова Юлия Олеговна
(ИП Леканова Ю.О.)**

УТВЕРЖДАЮ
ИП Леканова Ю.О.

«_____» _____ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа**

«Итальянский язык. Уровень А2»

Екатеринбург
2021

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Учебный план	Стр. 5
3	Рабочие программы	Стр. 5
4	Календарный учебный график	Стр. 6
5	Планируемые результаты освоения программы	Стр. 9
6	Условия реализации программы	Стр. 10
6.1	Материально-технические условия реализации программы	Стр. 11
7	Система оценки результатов освоения программы	Стр. 11
8	Учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программы	Стр. 12
9	Приложение 1	Стр. 13

1. Пояснительная записка

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебного курса «Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana» издательства «Edilingua» (Италия).

Образовательная область настоящей программы: языки и литература.

Цели образовательной программы:

- Формирование и развитие коммуникативных навыков: речевой (умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения) и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах среднего уровня; обучение нормам межкультурного общения на английском языке, развитие культуры устной и письменной речи в условиях официального и неофициального общения;

- Обучение стратегии самостоятельного коммуникативного развития по мере продвижения от одного языкового уровня к другому;

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка.

Настоящая образовательная программа базируется на следующих **принципах**:

- постоянное расширение лингвистического кругозора слушателей;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Образовательная программа представлена учебно-методическим комплексом для уровня **A2**. Данный курс предназначен для взрослой аудитории.

УМК включает в себя книгу для учащихся, рабочую тетрадь, аудиозаписи для классного прослушивания, книгу учителя, тесты. Для наибольшей эффективности допустимо применение дополнительных материалов (видео курсов, фонетического практикума, аутентичных тестов), а также проведение занятий с использованием различных видов активности (от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр и пр.) для поддержания познавательного интереса у обучающихся.

Настоящая программа обеспечивает качественную подготовку по грамматике, накопление соответствующего лексического запаса, и обеспечивает освоение коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма.

В основу данной программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

На ранних этапах все аспекты языкового материала представлены с подробными пояснениями, вводятся дозированно и пошагово с большим количеством упражнений,

направленных на их освоение и закрепление. Далее УМК ставит своей целью активное участие учащихся в анализе и систематизации лексико-грамматического материала.

В УМК предусмотрено и регулярное повторение данного материала по спиральному принципу, что обеспечивает его наилучшее усвоение, расширение и детализацию.

Данная программа содержит аутентичные, разнообразные по стилю, нужные и интересные тексты для чтения и аудирования. Задания моделируют жизненные ситуации и стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения, участию в дискуссиях и ролевых играх, привлекая их собственный жизненный опыт, заставляя проявлять свою жизненную позицию, что играет большую роль в обучении.

Методы и формы решения поставленных задач: Настоящая программа в основу реализации поставленных задач ставит средства коммуникативного общения. Принцип коммуникативного общения в данном случае включает в себя следующие моменты: работа с учебником и рабочей тетрадью; работа со словарем; работа с аудио/видео приложением к образовательной программе; практические задания; ролевые игры; контроль.

Книга для учащихся содержит основной учебный материал, предназначенный для работы на занятиях с преподавателем. В конце книги для учащихся имеется раздел письма, грамматический справочник с дополнительными тренировочными заданиями, расшифровки всех записей.

Рабочая тетрадь содержит материал для самостоятельной работы учащихся для дополнительной тренировки грамматического материала. Многие задания сопровождаются аудиозаписями для дополнительной тренировки навыков аудирования.

Книга для преподавателя содержит полное методическое сопровождение курса, ответы ко всем заданиям, дополнительное сопровождение для работы с ударением, интонацией, связной речью, идеи по работе с песнями, промежуточные тесты и ксерокопируемые материалы.

Посредством словаря обучающиеся активно осваивают лексику, учатся работать со списком неправильных глаголов. Преподаватель знакомит обучающихся со списком слов, обязательных для изучения и запоминания в рамках изучения данной образовательной программы, также во время занятий дает толкование выражениям, употребляемым в разделе.

Аудиодиски или аудиозаписи для прослушивания в классе содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Книге для учащихся. Аудиодиски для самостоятельной работы содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Рабочей тетради.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу в рабочей тетради и задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельной работы или работы в паре. Работа в рабочей тетради представляет собой закрепление полученных знаний и направлена на выработку правильного письма, говорения, выражений, составление диалогов и введение в текст отсутствующих слов.

Самостоятельная работа единолично или в паре является одним из способов общения между обучающимися. Обмениваясь составленными диалогами, обучающиеся слушают друг друга, исправляют сами ли с помощью преподавателя ошибки, проговаривая эти слова. Использование практических занятий в учебном курсе способствует не только закреплению у обучающихся умений и навыков, но также помогает обучающимся адаптироваться к языковому пространству и использованию языка в конкретных ситуациях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№№ п/п	Наименование курсов и тем	Количество аудиторных занятий, ак.час
1	2	3
1	Основной курс, включая промежуточную аттестацию	92
2	Экзамен. Подведение итогов.	4
	ИТОГО:	96

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Грамматика	22
2	Лексика	22
3	Говорение	24
4	Аудирование	22
5	Промежуточная и итоговая аттестация	6
	ИТОГО	96

1 ГРАММАТИКА

Притяжательные местоимения. Possessivi. Possessivi con i nomi di parentela. Конструкции *mi piace, mi piacciono, vorrei. Quello/bello. Volerci/mettersi.* Прошедшее незавершенное время. Indicativo imperfetto: verbi regolari e irregolari. Imperfetto o Passato prossimo? Модальные глаголы в прошедшем незавершенном времени. Verbi modali all'indicativo imperfetto. Предпрошедшее совершенное время. Trapassato prossimo. Прямые местоимения. Pronomi diretti. Конструкции *Lo so. Lo sapevo. Lo saperò.* Частичное местоимение *ne.* Pronome partitivo *ne.* Прямые местоимения с составными временами. Pronomi diretti nei tempi composti. Конструкция *L'ho saputo – L'ho conosciuto/a.* Прямые местоимения с модальными глаголами. Pronomi diretti con i verbi modali. Конструкция *Ce l'ho – Ce n'è.* Возвратные глаголы. Verbi riflessivi. Verbi riflessivi nei tempi composti. Безличные конструкции. La forma impersonale. Косвенные местоимения. Pronomi indiretti. Pronomi diretti e indiretti nei tempi composti. Pronomi indiretti con i verbi modali. Повелительное наклонение: правильные глаголы. Imperativo diretto: verbi regolari. Imperativo negative. Imperativo con i pronomi. Imperativo diretto: verbi irregolari. Условное наклонение. Condizionale semplice: verbi regolari e irregolari. Condizionale composto. Riepilogo: condizionale semplice o composto?

2 ЛЕКСИКА

Семья, родственники. Блюда. Ресторан. Меню. Виды питания. Кухня, еда, приготовление пищи. Кино. Покупки. Магазин. Супермаркет. Продукты. Типы упаковки. Одежда, обувь, аксессуары. Размер. Цвета. Стиль. Цена. Оплата наличными или по карте. Телевидение. Предпочтения. Уличное движение. Театр. Концерт. Музыка.

3 ГОВОРЕНИЕ:

Выражение чувств, принадлежности. Выражение предпочтений. Рассказ о событиях в фильме. Описание привычек в прошлом. Разговор о прошедших событиях. Хронологический порядок

описания событий в прошлом. Выражение согласия или несогласия. Разговор о кино, актерах, режиссерах. Мотивация выбора продуктов. Выражение радости, сожаления, разочарования. Предложение помощи, согласие на помощь, отказ от помощи. Рассказ о встрече. Полезные выражения при покупке в магазине, супермаркете. Разговор о телевидении. Критика или привлекательность телевидения. Одолжить, попросить в займы. Выразить мнение, недовольство, предпочтение, желание. Дать совет, приказ. Спросить или информировать о маршруте движения. Разговор о концерте, музыке. Выразить выполнимое желание. Вежливая просьба. Выразить личное мнение. Выразить гипотезу. невыполненное или невыполнимое желание. Выражение будущего в прошлом.

4 АУДИРОВАНИЕ

Понимание основных идей в упражнениях на аудирование. Понимание основных моментов и общего смысла из контекста и распознавание содержания. Диалоги на тему: чувства, итальянская кухня, блюда, заказ в ресторане, меню, фильм, кино, актеры, продукты, покупки в супермаркете, предложение помощи: согласие или отказ, рецепт приготовления блюда, встреча, в магазине одежды, предпочтения в стиле, телевидение, выбор программы, музыка.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность обучения: 72 академических часов аудиторных занятий.

Формы учебной работы: аудиторные занятия (лекции), самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Таблица 3

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Всего	Аудиторные занятия
1. ОСНОВНОЙ КУРС			
1.1	Грамматика: Притяжательные местоимения. Possessivi. Лексика: Parlare di problemi sentimentali. Esprimere possesso.	2	2
1.2	Грамматика: Использование притяжательных местоимений с существительными, обозначающими родственников. Possessivi con i nomi di parentela. Лексика: La famiglia. Nomi di parentela.	2	2
1.3	Грамматика: Конструкции mi piace, mi piacciono, vorrei. Лексика: Piatti italiani. Ordinare al ristorante	2	2
1.4	Грамматика: Конструкции mi piace, mi piacciono, vorrei. Лексика: Esprimere preferenza. Menu.	2	2
1.5	Грамматика: Quello/bello. Лексика: I pasti della giornata. Verbi, aggettivi che usano in cucina.	2	2
1.6	Грамматика: Volerci/mettermi. Лексика: Verbi, aggettivi che usano in cucina. Utensili da cucina.	2	2
1.7	Грамматика: Volerci/mettermi. Лексика: Ricetta di un piatto italiano. La storia della pizza e della pasta.	2	2
1.8	Грамматика: Прошедшее незавершенное время. Indicativo imperfetto: verbi regolari e irregolari. Лексика: Raccontare la trama di un film.	2	2

1.9	Грамматика: Использование прошедшего незавершенного времени. <i>Usò dell'indicativo imperfetto</i> . Лексика: <i>Parlare di ricordi</i> .	2	2
1.10	Грамматика: Разница между прошедшим незавершенным и совершенным временами. <i>Imperfetto o Passato prossimo?</i> Лексика: <i>Descrivere abitudini del passato</i> .	2	2
1.11	Грамматика: Модальные глаголы в прошедшем незавершенном времени. <i>Verbi modali all'indicativo imperfetto</i> . Лексика: <i>Raccontare e descrivere al passato</i> .	2	2
1.12	Грамматика: Предпрошедшее совершенное время. <i>Trapassato prossimo</i> . Лексика: <i>Collocare in ordine cronologico più azioni al passato</i> .	2	2
1.13	Грамматика: Прошедшие времена. <i>Verbi nel passato</i> Лексика: <i>Attori, registi, film el cinema contemporaneo</i>	2	2
1.14	Грамматика: Использование предпрошедшего совершенного времени. <i>Usò del Trapassato prossimo</i> . Лексика: <i>Esprimere accordo o disaccordo</i> .	2	2
1.15	Грамматика: Использование глаголов прошедших времен. <i>Usò dei verbi passati</i> . Лексика: <i>Parlare di cinema</i> .	2	2
1.16	Грамматика: Прямые местоимения. <i>Pronomi diretti</i> . Лексика: <i>Fare la spesa al supermercato</i> .	2	2
1.17	Грамматика: Прямые местоимения. <i>Pronomi diretti</i> . Лексика: <i>Motivare la scelta di un prodotto</i> .	2	2
1.18	Грамматика: Конструкции <i>Lo so. Lo sapevo. Lo saperò</i> . Лексика: <i>Esprimere gioia, felicità</i> .	2	2
1.19	Грамматика: Частичное местоимение <i>ne</i> . <i>Pronome partitivo ne</i> . Лексика: <i>Esprimere rammarico o disappunto</i> .	2	2
1.20	Грамматика: Прямые местоимения с составными временами. <i>Pronomi diretti nei tempi composti</i> . Конструкция <i>L'ho saputo – L'ho conosciuto/a</i> . Лексика: <i>Fare la spesa</i>	2	2
1.21	Грамматика: Конструкция <i>L'ho saputo – L'ho conosciuto/a</i> . Лексика: <i>Fare la spesa specificando anche la quantità</i> .	2	2
1.22	Грамматика: Прямые местоимения с модальными глаголами. <i>Pronomi diretti con i verbi modali</i> . Лексика: <i>Offrire un aiuto</i> .	2	2
1.23	Грамматика: Конструкция <i>Ce l'ho</i> Лексика: <i>Accettare, rifiutare un aiuto</i> .	2	2
1.24	Грамматика: Конструкция <i>Ce n'è</i> . Лексика: <i>Tipi di contenitori e di negozi</i> .	2	2
1.25	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. Промежуточный тест. Разбор тестовых заданий.	2	2
1.26	Грамматика: Возвратные глаголы. <i>Verbi riflessivi</i> . Лексика: <i>Raccontare un incontro</i> .	2	2
1.27	Грамматика: Возвратные глаголы в составных временах. <i>Verbi riflessivi nei tempi composti</i> .	2	2

	Лексика: Capi di abbigliamento. Colori.		
1.28	Грамматика: Возвратные глаголы с модальными глаголами. Verbi riflessivi con I verbi modali. Лексика: Espressioni utili per fare spese: taglia, numero, colore, stile.	2	2
1.29	Грамматика: Возвратные глаголы с модальными глаголами. Verbi riflessivi con I verbi modali. Лексика: Espressioni utili per fare spese: prezzo, pagamento in contanti o con la carta di credito.	2	2
1.30	Грамматика: Возвратные глаголы. Verbi riflessivi. Лексика: Chiedere ed esprimere un parere.	2	2
1.31	Грамматика: Безличные конструкции. La forma impersonale. Лексика: Espressioni e verbi impersonali.	2	2
1.32	Грамматика: Косвенные местоимения. Pronomi indiretti. Лексика: Discutere di un programma televisivo.	2	2
1.33	Грамматика: Прямые и косвенные местоимения. Pronomi diretti e indiretti. Лексика: Criticare e/o motivare le proprie preferenze televisive.	2	2
1.34	Грамматика: Прямые и косвенные местоимения в составных временах. Pronomi diretti e indiretti nei tempi composti. Лексика: Chiedere qualcosa in prestito.		
1.35	Грамматика: Косвенные местоимения с модальными глаголами. Pronomi indiretti con i verbi modali. Лексика: Esprimere parere, dispiacere, favore, desiderio.	2	2
1.36	Грамматика: Повелительное наклонение: правильные глаголы. Imperativo diretto: verbi regolari. Лексика: Parlare di generi e programmi televisivi.	2	2
1.37	Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Imperativo negative. Лексика: Dare consigli.	2	2
1.38	Грамматика: Повелительное наклонение с местоимениями. Imperativo con i pronomi. Лексика: Dare ordini.		
1.39	Грамматика: Повелительное наклонение: неправильные глаголы. Imperativo diretto: verbi irregolari. Лексика: Chiedere e dare indicazioni stradali.	2	2
1.40	Грамматика: Условное наклонение. Condizionale semplice: verbi regolari Лексика: Parlare di un concerto.	2	2
1.41	Грамматика: Условное наклонение. Condizionale semplice: verbi irregolari. Лексика: Chiedere un favore, giustificarsi, proporre delle alternative.	2	2
1.42	Грамматика: Использование условного наклонения. Usi del condizionale. Лексика: Esprimere un desiderio realizzabile. Chiedere qualcosa in modo gentile. Dare consigli.	2	2
1.43	Грамматика: Использование условного наклонения. Usi del condizionale.	2	2

	Лексика: Esprimere un'opinione personale. Fare un'ipotesi. Riferire un'opinione altrui, una notizia.		
1.44	Грамматика: Составное условное наклонение. Condizionale composto. Лексика: Esprimere un desiderio non realizzato oppure non realizzabile.	2	2
1.45	Грамматика: Резюме: простое или составное условное наклонение? Riepilogo: condizionale semplice o composto? Лексика: Esprimere il future nel passato.	2	2
1.46	Грамматика: Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту. Лексика: Lessico sulla musica.	2	2
2. ЭКЗАМЕН			
2.1	ЭКЗАМЕН.	2	2
2.2	Последнее занятие. Подведение итогов.	2	2

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Для изучения настоящей образовательной программы требуется знания итальянского языка на уровне A1. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Каждый раздел *Unità* начинается с секции, которая создана для того, чтобы ввести учащихся в тему раздела. Это краткое задание, имеющее непосредственное отношение к тому языковому материалу, который будет вводиться в разделе.

Каждая презентация грамматического материала содержит секцию *Elementi grammaticali*, которая является комбинацией объяснения, вопросов, заданий для самопроверки и отработки произношения. Каждая секция *Elementi grammaticali* имеет ссылку на полный грамматический справочник, который располагается в конце книги для учащихся. Тренировочные задания, которые помогают учащимся освоить грамматической темы, располагаются в *Quaderno degli esercizi*.

Тренировка лексики (*Vocabolario*) интегрирована во все разделы книги для учащихся, в каждом разделе имеется отдельная секция для работы над лексикой.

Курс предлагает сбалансированную систему тренировки языковых навыков. Все тексты для аудирования и чтения взяты из аутентичных источников и адаптированы для каждого из уровней. В заданиях для тренировки навыков говорения имеется разметка ударений для того, чтобы речь учащихся звучала более естественно.

Секция письма (*Scrittura*) интегрирована в каждый *Unità del Libro dello studente e Quaderno degli esercizi*. Эта секция предоставляет модели, с которыми учащиеся могут работать – дополнять, адаптировать.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют в каждом уроке учебника. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Чтение. Учащиеся должны уметь:

А) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

Б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание содержания читаемого;

В) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, для кого и с какой целью он написан, и т.д.) читать про себя в просмотровом режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо. Каждый урок учебника развивает и совершенствует умения в письменной речи. Первоначально, учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для

реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи. На следующих этапах освоения курса расширяется спектр грамматических заданий, дающих возможность учащимся успешно справляться с письменными заданиями.

Аудирование. В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Слушатели регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Слушая, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом. Во время аудирования учащиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В учебнике прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

6. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: до 6 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Преподаватели учебных предметов должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

6.1 Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4

620075, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Тургенева, д.13, литер Д, 7 этаж, помещение №10 по плану БТИ

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

Таблица 5

620026, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Белинского, д.83, помещение №14 по плану БТИ, 13 этаж

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценочные материалы

Таблица 6

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением	Преподаватель, обучающийся

		упражнений в тетради	
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация	Аттестационная комиссия

8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию данной программы

- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. Libro dello studente. Edizioni Edilingua (в электронном виде)
- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. Quaderno degli esercizi. Edizioni Edilingua (в электронном виде)
- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. CD. Edizioni Edilingua (аудиозаписи в электронном виде)
- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. Libro del professore. Edizioni Edilingua (в электронном виде)

Приложение 1

Перечень итоговых тестовых вопросов

1. Sottolineate la forma corretta. (ogni risposta esatta: 2 p.)

Esempio: I dolci *fano/fanno* ingrassare.

Alle Olimpiadi di Monaco nell'anno/ano 1972 il *grante/grande* nuotatore statunitense Mark Spitz ha vinto ben sette *medallie/medaglie* d'oro, un record *degno/degnio* di un vero *champione/campione*.

2. Sottolineate la vocale su cui cade l'accento. (ogni risposta esatta: 2 p.)

Esempio: stupido.

albero, americano, malattia, parlano, telefono

3. Costruite delle frasi con le informazioni che vi vengono date. (ogni frase esatta: 3 p.)

Esempio: Antonio lavora fino a tardi. Anche Gino lavora fino a tardi.

Antonio e Gino lavorano fino a tardi.

- 1) Marco canta in un coro. Anche Lucia canta in un coro.

- 2) Il figlio del signor Rossi sa nuotare. Anche la figlia del signor Rossi sa nuotare.

- 3) La mia amica Roberta verrà domani col treno. Anche la mia amica Francesca verrà domani col treno.

- 4) I giocatori del Milan mi sembrano molto bravi. Anche i giocatori della Juventus mi sembrano molto bravi.

- 5) Veronica può tornare a casa quando vuole. Anche Miriam può tornare a casa quando vuole.

- 6) Goethe è un poeta tedesco. Anche Heine è un poeta tedesco.

- 7) La città giapponese di Tokio ha molti abitanti. Anche la città giapponese di Osaka ha molti abitanti.

4. Riempite i vuoti con la parola giusta. (ogni risposta esatta: 1 p.)

- 1) Prima facciamo i compiti, andiamo a giocare.
(tanto poi sempre ora)
- 2) Non mi piace il cinema, per questo non ci vado
- (poco subito ogni tanto mai)
- 3) Siamo tristi, perché nessuno si ricorda dei compleanni.
(miei nostri vostri loro)
- 4) Il nonno è vecchio per un viaggio così lungo.
(troppo poco tanto più)
- 5) Ma perché ripeti le stesse cose?
(troppo dopo mai sempre)
- 6) Scusami, è colpa
- (mia vostra loro tua)
- 7) Sei già a casa? Hai fatto davvero ...!
(allora presto prima poi)
- 8) Ci vediamo alle 10 a Piazza Navona. Non arrivare
- (tanto sempre tardi oggi)
- 9) Signor Ferrari, che cosa prende?
(tu voi lei lui)

5. Riempite i vuoti con la parola giusta. (ogni risposta esatta: 2 p.)

- 1) *Le città invisibili* è un romanzo Italo Calvino.
- 2) Ieri ho giocato a calcio e oggi ho male piede destro.
- 3) giardino di Veronica crescono i limoni.

- 4) Per favore, puoi dare questo libro Luca?
- 5) Ieri sera abbiamo parlato tutto il tempo sport.
- 6) Posa il libro tavolo!
- 7) Per il compleanno Stefania ha ricevuto un paio di orecchini argento.
- 8) Sono treno e sto andando a Firenze.
- 9) La madre Carlo è molto simpatica.
- 10) Daniele va sempre treno a Milano, perché ha paura di volare.

6. Collegare ogni parola della lista di sinistra con una parola della lista di destra. (ogni risposta esatta: 2 p.)

- | | |
|-------------|------------|
| 1) sarto | a) malato |
| 2) ombrello | b) vestiti |
| 3) camicia | c) mare |
| 4) medico | d) pioggia |
| 5) nave | e) bottone |

1	2	3	4	5

7. Completate i vuoti con le parole giuste. (ogni risposta esatta: 2 p.)

Esempio: L'..... di Fabio è piazza Garibaldi 7.

L'indirizzo di Fabio è piazza Garibaldi 7.

- 1) Togliti le prima di entrare! Ho appena lavato i pavimenti.
- 2) «**Quanto** questo maglione?» – «Solo 10 euro. È in offerta».
- 3) Sei tutto bagnato! Quante volte ti ho detto di non uscire senza ombrello quando?
- 4) Hai prenotato l'..... a Roma? Abbiamo bisogno di una stanza per le notti di sabato e domenica.

8. Leggete attentamente il testo qui sotto e segnate con una crocetta sulla V solo solo le affermazioni che corrispondono al contenuto del testo. Solo 3 frasi sono vere. (ogni risposta esatta: 2 p.)

In mezzo alle montagne c'è il lago d'Orta. In mezzo al lago d'Orta, ma non proprio a metà, c'è l'isola di San Giulio. Sull'isola di San Giulio c'è la villa del barone Lamberto, un signore molto vecchio (ha novantatré anni), assai ricco (possiede ventiquattro banche in Italia, Svizzera, Hong Kong, Singapore, eccetera), sempre malato. Le sue malattie sono ventiquattro. Solo il maggiordomo Anselmo se le ricorda tutte. Le tiene elencate in ordine alfabetico in un piccolo taccuino: asma, arteriosclerosi, artrite, artrosi, bronchite cronica, e così avanti fino alla zeta di zoppia. Accanto a ogni malattia Anselmo ha annotato le medicine da prendere, a che ora del giorno e della notte, i cibi permessi e quelli vietati, le raccomandazioni dei dottori: «Stare attenti al sale, che fa aumentare la pressione», «Limitare lo zucchero, che non va d'accordo con il diabete», «Evitare le emozioni, le scale, le correnti d'aria, la pioggia, il sole e la luna».

(da: Gianni Rodari, *C'era due volte il barone Lamberto*).

(V = vero; F = falso)

- | | | |
|---|---|---|
| 1) La villa del barone Lamberto si trova sull'isola di San Giulio. | V | F |
| 2) Il barone Lamberto è giovane e malato. | V | F |
| 3) Anselmo si ricorda tutte le novantatré malattie del barone. | V | F |
| 4) Anselmo tiene elencate le malattie del barone in ordine alfabetico. | V | F |
| 5) Il barone Lamberto non può prendere il sale e lo zucchero. | V | F |
| 6) I medici consigliano al barone le emozioni, le scale e le correnti d'aria. | V | F |