

**Индивидуальный предприниматель Леканова Юлия Олеговна  
(ИП Леканова Ю.О.)**

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Леканова Ю.О.

Приказ № 1  
от «13» мая 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Английский язык. Уровень Elementary»**

Екатеринбург

2026

## Содержание

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Учебный план	Стр. 5
3	Рабочие программы	Стр. 5
4	Календарный учебный график	Стр. 6
5	Планируемые результаты освоения программы	Стр. 9
6	Условия реализации программы	Стр. 10
6.1	Материально-технические условия реализации программы	Стр. 11
7	Система оценки результатов освоения программы	Стр. 11
8	Учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программы	Стр. 12
9	Приложение 1	Стр. 13

## 1. Пояснительная записка

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебного курса «English File fourth addition» издательства «Oxford University Press» (Великобритания).

Образовательная область настоящей программы: языки и литература.

### **Цели образовательной программы:**

- Формирование и развитие коммуникативных навыков: речевой (умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения) и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах среднего уровня; обучение нормам межкультурного общения на английском языке, развитие культуры устной и письменной речи в условиях официального и неофициального общения;

- Обучение стратегии самостоятельного коммуникативного развития по мере продвижения от одного языкового уровня к другому;

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка.

Настоящая образовательная программа базируется на следующих **принципах**:

- постоянное расширение лингвистического кругозора слушателей;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Образовательная программа представлена учебно-методическим комплексом для уровня *Elementary (A1)* Данный курс предназначен для взрослой аудитории.

УМК включает в себя книгу для учащихся, рабочую тетрадь, аудиозаписи для классного прослушивания, книгу учителя, тесты. Для наибольшей эффективности допустимо применение дополнительных материалов (видео курсов, фонетического практикума, аутентичных тестов), а также проведение занятий с использованием различных видов активности (от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр и пр.) для поддержания познавательного интереса у обучающихся.

Настоящая программа обеспечивает качественную подготовку по грамматике, накопление соответствующего лексического запаса, и обеспечивает освоение коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма.

В основу данной программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

На ранних этапах все аспекты языкового материала представлены с подробными пояснениями, вводятся дозированно и пошагово с большим количеством упражнений,

направленных на их освоение и закрепление. Далее УМК ставит своей целью активное участие учащихся в анализе и систематизации лексико-грамматического материала.

В УМК предусмотрено и регулярное повторение данного материала по спиральному принципу, что обеспечивает его наилучшее усвоение, расширение и детализацию.

Данная программа содержит аутентичные, разнообразные по стилю, нужные и интересные тексты для чтения и аудирования. Задания моделируют жизненные ситуации и стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения, участию в дискуссиях и ролевых играх, привлекая их собственный жизненный опыт, заставляя проявлять свою жизненную позицию, что играет большую роль в обучении.

Методы и формы решения поставленных задач: Настоящая программа в основу реализации поставленных задач ставит средства коммуникативного общения. Принцип коммуникативного общения в данном случае включает в себя следующие моменты: работа с учебником и рабочей тетрадью; работа со словарем; работа с аудио/видео приложением к образовательной программе; практические задания; ролевые игры; контроль.

**Книга для учащихся** содержит основной учебный материал, предназначенный для работы на занятиях с преподавателем. В конце книги для учащихся имеется раздел письма, грамматический справочник с дополнительными тренировочными заданиями, расшифровки всех записей.

**Рабочая тетрадь** содержит материал для самостоятельной работы учащихся для дополнительной тренировки грамматического материала. Многие задания сопровождаются аудиозаписями для дополнительной тренировки навыков аудирования.

**Книга для преподавателя** содержит полное методическое сопровождение курса, ответы ко всем заданиям, дополнительное сопровождение для работы с ударением, интонацией, связной речью, идеи по работе с песнями, промежуточные тесты и ксерокопируемые материалы.

Посредством словаря обучающиеся активно осваивают лексику, учатся работать со списком неправильных глаголов. Преподаватель знакомит обучающихся со списком слов, обязательных для изучения и запоминания в рамках изучения данной образовательной программы, также во время занятий дает толкование выражениям, употребляемым в разделе.

**Аудиодиски** или аудиозаписи для прослушивания в классе содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Книге для учащихся. Аудиодиски для самостоятельной работы содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Рабочей тетради.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу в рабочей тетради и задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельной работы или работы в паре. Работа в рабочей тетради представляет собой закрепление полученных знаний и направлена на выработку правильного письма, говорения, выражений, составление диалогов и введение в текст отсутствующих слов.

Самостоятельная работа единолично или в паре является одним из способов общения между обучающимися. Обмениваясь составленными диалогами, обучающиеся слушают друг друга, исправляют сами ли с помощью преподавателя ошибки, проговаривая эти слова. Использование практических занятий в учебном курсе способствует не только закреплению у обучающихся умений и навыков, но также помогает обучающимся адаптироваться к языковому пространству и использованию языка в конкретных ситуациях.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№№ п/п	Наименование курсов и тем	Количество аудиторных занятий, ак. час
1	2	3
1	Основной курс, включая промежуточную аттестацию	104
2	Экзамен. Подведение итогов.	4
	ИТОГО:	108

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Грамматика	24
2	Лексика	24
3	Говорение	24
4	Аудирование	24
5	Промежуточная и итоговая аттестация	12
	ИТОГО	108

### 1 ГРАММАТИКА

Глагол to be. Притяжательные прилагательные. Possessive adjectives. Possessive's. Verbs have/go/live/like. Present Simple. Вопросительные и отрицательные предложения. Наречия. There is/are. Some/any/a lot of. This/that/these/those. Can/can't. Наречия quite well, not at all. Was/were/could. Was born. Past Simple. Выражения времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. I like...and I'd like... Some/any. How much...?/ How many...? Сравнительные степени прилагательных. Have got. Превосходная степень прилагательных. Предлоги места In/at/on. Present Continuous. Something/nothing. Somebody/nobody. Everywhere/anything. Present Continuous для выражения будущего времени. Infinitive of purpose. Present Perfect. Ever and never/yet and just.

### 2 ЛЕКСИКА

Персональная информация. Самопрезентация. Прилагательные. Прилагательные-антонимы. Семья и ежедневное общение. Работа. Время. Дом. Числительные. Цены. Описание улицы. Прилагательные с наречиями. Вежливая просьба. Предлоги. Описание чувств и вещей. Наречия quickly, carefully, badly, fast, hard, well, fortunately, immediately. Еда и напитки. Глаголы chop, fry, boil, mix. Покупки. Прилагательные tall, wet, warm, polite, safe, dangerous. Город, страна, направление. Описание людей. Одежда. Сравнение и противопоставление. Глаголы drop, sneeze, kiss, fall. Погода. Глаголы take and get. Транспорт и путешествия.

### 3 ГОВОРЕНИЕ

Приветствие. Разговорные фразы для знакомства с новыми людьми (приветствие, вежливое обращение, личные вопросы). Разговорные фразы на тему личная информация. Самопрезентация. Семья. Фразы для ежедневного общения. Рассказ о работе. Описание дома, улицы. Разговорные фразы для выражения своего мнения, чувств. Описание еды и напитков. Разговор в магазине, о покупках. Описание города, страны, местоположения, ориентация на местности. Описание людей, внешности, поведения, одежды. Рассказ о погоде, транспорте, путешествиях. Role-play.

#### 4 АУДИРОВАНИЕ

Диалоги на тему: Приветствие, Рассказ о себе, Работа, Семья и Друзья, Свободное время, Увлечения. Описание квартиры и вещей. Интервью. Диалоги на выражение чувств и мнения. Рассказ об истории жизни. Эпизод о событии. Рассказ о вкусовых предпочтениях. Диалоги в магазине. Рассказ о жизни в разных городах. Интервью с астронавтом. Описание людей. Диалог о путешествиях. Прогноз погоды. Рассказ разных людей о своем опыте.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность обучения: 108 академических часов аудиторных занятий.

Формы учебной работы: аудиторные занятия (лекции), самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Таблица 3

№№ п/п	Название урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	
			Всего	Аудиторные занятия
<b>1. ОСНОВНОЙ КУРС</b>				
1	1A	G verb be + , subject pronouns: I, you, etc. V days of the week, numbers 0–20 P vowel sounds (/ɪ/, /i:/, /æ/, /e/, /ei/, /ai/), word stress	2	2
2	1B	G verb be – and ? V countries, numbers 21–100 P /ə/, consonant sounds /tʃ/, /ʃ/, /dʒ/, word stress	2	2
3	1C	G possessive adjectives: my, your, etc. V classroom language P /əʊ/, /u:/, /ɑ:/, the alphabet, sentence stress	2	2
4	1 Practical English	Check in the hotel	2	2
5	2A	G singular and plural nouns V things, in, on, under P final -s and -e	2	2
6	2B	G adjectives: bad, good, etc. V colours, adjectives, modifiers: very / really, quite P long and short vowel sounds	2	2
7	2C	G imperatives, let's V feelings: hungry, thirsty, etc. P linkin	2	2
8		Revise and check 1&2	2	2
9	3A	G present simple + and – V verb phrases: cook dinner, do homework, etc. P third person	2	2
10	3B	G present simple ? V jobs: journalist, doctor, etc. P /z:/	2	2
11	3C	G word order in questions V question words P sentence	2	2
12	2 Practical English	Function buying a coffee Vocabulary telling the time	2	2
13	4A	G possessive 's, Whose...? V family: sister, aunt, etc. P /ʌ/, the letter o	2	2

14	4B	G prepositions of time (at, in, on) and place (at, in, to) V daily routine: get up, get dressed, etc. P linking	2	2
15	4C	G position of adverbs, expressions of frequency V months, adverbs and expressions of frequency: minute, hour, etc. P the letter h	2	2
16		Test 1 -4	2	2
17		Revise and check 3&4	2	2
18	5A	G can / can't V verb phrases: buy a newspaper, etc. P sentence	2	2
19	5B	G present continuous: be + verb + -ing V noise: verbs and verb phrases: make a noise, etc. P /ŋ	2	2
20	5C	G present simple or present continuous? V the weather and seasons P places in London	2	2
21	Practical English	Function buying clothes Vocabulary clothes	2	2
22	6A	G object pronouns: me, you, him, etc. V words in a story P /aɪ/, /ɪ/, and /i:/	2	2
23	6B	G like + (verb + -ing) V the date, ordinal numbers P /ð/ and /θ/, saying the date	2	2
24	6C	G revision: be or do? V music P /j/, giving opinions	2	2
25		Revise and check 5&6	2	2
26	7A	G past simple of be: was / were V word formation: write › writer P sentence stress	2	2
27	7B	G past simple: regular verbs  V past time expressions: three years ago, last week, etc. P -ed endings	2	2
28	7C	G past simple: irregular verbs V go, have, get P sentence stress	2	2
20	Practical English	Function asking the way  Vocabulary directions	2	2
30	8A	G past simple: regular and irregular V irregular verbs P past simple verbs	2	2
31	8B	G there is / there are, some / any + plural nouns V the house: living room, sofa, etc. P /eə/ and /ɪə/	2	2
32	8C	G there was / there were V prepositions: place and movement P silent let	2	2
33		Test 5-8	2	2
34		Revise and check 7&8	2	2
35	9A	G countable / uncountable nouns, a / an, some / any V food and drink	2	2

		P the letters e		
36	9B	G quantifiers: how much / how many, a lot of, etc. V food containers P linking, /f/ and /s/	2	2
37	9C	G comparative adjectives: bigger, more dangerous, etc. V high numbers P /ə/, sentence stress	2	2
38	Practical English	Function ordering a meal Vocabulary understanding a menu	2	2
39	10A	G superlative adjectives: the biggest, the best, etc. V places and buildings P consonant groups	2	2
40	10B	G be going to (plans), future time expressions V city holidays: stay in a hotel, etc. P sentence stress	2	2
41	10C	G be going to (predictions) V verb phrases: become famous, etc. P word stress	2	2
42		Revise and check 9&10	2	2
43	11A	G adverbs (manner and modifiers) V common adverbs: slowly, fast, etc. P connected speech	2	2
44	11B	G verb + to + infinitive V verbs that take the infinitive: want to, need to, etc. P weak to, sentence stress	2	2
45	11C	G definite article: the or no the V phones and the internet P the	2	2
46	Practical English	Function getting to the airport Vocabulary public transport	2	2
47	12A	G present perfect V irregular past participles P sentence stress	2	2
48	12B	G present perfect or past simple? V learning irregular verbs P irregular past participles	2	2
49	12C	G revision: question formation	2	2
50		Test 9- 12	2	2
51		Revise and check 11&12	2	2
52		Revise and check	2	2
<b>3. ЭКЗАМЕН</b>				
53	2.1	ЭКЗАМЕН	2	2
54	2.2	Последнее занятие. Подведение итогов. Role-play.	2	2

## 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Для изучения настоящей образовательной программы требуется знания английского языка на начальном уровне. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Каждая презентация грамматического материала содержит секцию *Grammar*, которая является комбинацией объяснения, вопросов, заданий для самопроверки и отработки произношения. Каждая секция *Grammar* имеет ссылку на полный грамматический справочник, который располагается в конце книги для учащихся. Грамматический справочник дополнен краткими тренировочными заданиями, которые помогают учащимся проверить понимание грамматической темы.

Тренировка лексики (*Vocabulary*) интегрирована во все разделы книги для учащихся, в каждом разделе имеется отдельная секция для работы над лексикой.

Курс предлагает сбалансированную систему тренировки языковых навыков. Все тексты для аудирования (*Listening*) и чтения (*Reading*) взяты из аутентичных источников и адаптированы для каждого из уровней. В заданиях для тренировки навыков говорения имеется разметка ударений для того, чтобы речь учащихся звучала более естественно.

Секция письма (*Writing*) вынесена отдельным блоком в конец книги для учащихся. Эта секция предоставляет модели, с которыми учащиеся могут работать – дополнять, адаптировать.

Парная работа. Данная секция располагается в конце книги для учащихся, включает задания на говорение и заполнение пропусков.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение.** Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют в каждом уроке учебника. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

**Чтение.** Учащиеся должны уметь:

А) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

Б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание содержания читаемого;

В) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, для кого и с какой целью он написан, и т.д.) читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера общественно-политической и научно-популярной литературы.

**Письмо.** Каждый урок учебника развивает и совершенствует умения в письменной речи. Первоначально, учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи. На следующих этапах освоения курса расширяется спектр

грамматических заданий, дающих возможность учащимся успешно справляться с письменными заданиями.

**Аудирование.** В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Слушатели регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Слушая, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом. Во время аудирования учащиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В учебнике прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

## **6. Условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: до 6 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Преподаватели учебных предметов должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **Информационно-методические условия реализации программы:**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

### **6.1 Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4

620075, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Тургенева, д.13, литер Д, 7 этаж, помещение №10 по плану БТИ

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	3
Стулья	5-6
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

Таблица 5

620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 /ул. Вайнера, 8, 5 этаж, нежилое помещение № 4 и часть нежилого помещения под №14 (по плану БТИ)

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

## 7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### Оценочные материалы

Таблица 6

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся

3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация	Аттестационная комиссия

#### **8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию данной программы**

- English File. Elementary. Student book. 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson (2019)
- English File. Elementary. Workbook with key. 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, Jane Hudson (2019)
- English File. Elementary A1|A2. Teacher's Guide with teacher's resource centre . 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, Anna Lowy, Krysia Mabbott (2019) (в электронном виде)
- English File. Elementary A1|A2. 4th edition: Video, SB video, WB video, Tests, Sources (в электронном виде)

**Перечень итоговых тестовых вопросов**

**Test Elementary. Total \_\_\_\_\_/73**

**1 Match the short conversations.**

- 1 Can I see your ticket and passport, please?  d
- 2 The announcement said go to gate 15. \_\_\_\_\_
- 3 A day-return to Glasgow, please. \_\_\_\_\_
- 4 Where's the nearest bus stop? \_\_\_\_\_
- 5 Does this bus stop in the town centre? \_\_\_\_\_
- 6 Have you got any hand luggage? \_\_\_\_\_
- 7 Where can I buy a ticket? \_\_\_\_\_
- 8 Are you coming back tomorrow? \_\_\_\_\_

- a No, it doesn't.
- b Yes, I am.
- c No, I haven't.
- d Yes, here you are.
- e It's opposite the chemist's.
- f No, look – it's on the departure board. It's gate 50.
- g That's £48, please.
- h From the ticket office, over there.

1 point for each correct answer

	7
--	---

**2 Choose the correct form of the adjectives.**

- 1 A church is usually *smaller* / *smallest* than a cathedral.
- 2 My house is *modern* / *more modern* than yours.
- 3 Towns are *more busy* / *busier* than villages.
- 4 Is living in the city *most boring* / *more boring* than living in a small town?
- 5 Jen's English is *best* / *better* than Caroline's.
- 6 I think Tokyo is the *more exciting* / *most exciting* city in the world.
- 7 This is one of the *coolest* / *most cooler* bars in town.
- 8 My computer is *more expensive* / *most expensive* than yours.
- 9 Glasgow is *more hot* / *hotter* than London today.
- 10 This pub is the *busiest* / *busier* in our village.

1 point for each correct answer

	9
--	---

**3 Choose the correct word to complete the conversations.**

**A** Did you (1) *waved* / wave when you saw them leave on the train?

**B** Yes, I waved but they (2) didn't *see* / *saw* me.

**A** How long did the flight (3) *take* / *took*?

**B** It (4) *did take* / *took* about 20 minutes.

**A** Did you (5) *meet* / *met* Professor Ramirez at the airport?

**B** No, Walter (6) *does* / *did*.

**A** I (7) *waked* / *woke* up at 6 a.m.

**B** But you didn't (8) *eat* / *ate* breakfast until 10 o'clock!

**A** (9) *Did* / *Do* they sell many comics last year?

**B** Yes, they (10) *selled* / *sold* a lot.

**A** (11) Did you *invite* / *invited* Bill and Ben to the party?

**B** No, but I (12) *asked* / *did asked* Tammy and Tilly.

1 point for each correct question

11

**4 Underline the correct word.**

- 1 That news story is very *worried* / worrying.
- 2 Our lessons were really *interested* / *interesting* this week!
- 3 I'm *annoying* / *annoyed* because I can't find my handbag.
- 4 I'm very *exciting* / *excited* because it's my birthday tomorrow.
- 5 She's *boring* / *bored* because the film is too long.
- 6 My week was *tiring* / *tired*.

1 point for each correct answer

5

**5 Choose the correct prepositions to complete the sentences.**

- 1 He wants a new car for his birthday.  
a for b in
- 2 What are you listening \_\_\_\_\_ ?  
a to b from
- 3 I was \_\_\_\_\_ school today.  
a for b at
- 4 You can buy a sandwich \_\_\_\_\_ the petrol station.  
a at b on
- 5 Do you want to go skiing \_\_\_\_\_ me?  
a with b for
- 6 My girlfriend is \_\_\_\_\_ Albania.  
a for b from
- 7 What's \_\_\_\_\_ TV tonight?  
a in b on

1 point for each correct answer

6

**6 Underline the correct words in the conversation.**

- A** (1) This / *These* is the kitchen, and (2) *this* / *these* is our living room.  
**B** It's fabulous. Are (3) *this* / *these* your children in the photos?  
**A** (4) This / *These* girl is my daughter and (5) *those* / *that* girls are her friends.  
**B** (6) Look at *those* / *these* vegetables outside! They're lovely!  
**A** Thanks. (7) This / *These* flowers here are from the garden, too.  
**B** You have a lot of books.  
**A** Yes, we like reading. (8) *That* / *Those* books on the table are from the bookshop on the High Street.  
Look on (9) *this* / *that* bookshelf over there! You can have (10) *that* / *those* book – it's amazing.  
**B** Thanks!

1 point for each correct answer

9

**7 Choose the correct word.**

- 1 Do you like Patrick? No I don't. He's awful / *lovely*.
- 2 Is your town nice? Yes, it's *great* / *terrible*.
- 3 I like your new curtains – it's a *horrible* / *great* colour.
- 4 Jordan's garden is *wonderful* / *horrible*. It has some beautiful flowers in it.
- 5 This tea is *lovely* / *horrible* – I can't drink it.
- 6 She studies really hard, but her English is *excellent* / *awful*.
- 7 Oh dear! These shoes are *fabulous* / *awful*, but they're very expensive.
- 8 This photograph is *awful* / *amazing*! I love the colours!

1 point for each correct answer

7

**8 Match.**

- 1 go ——— TV
- 2 cook ——— shopping
- 3 listen to ——— cards

- 4 play                      dinner  
5 watch                     music

1 point for each correct answer

	4
--	---

**9 Tick (P) five correct sentences.**

- 1  P John comes from New Zealand.  
2  His wife's name is Ria.  
3  Does she travel a lot in her job?  
4  He likes working at the University.  
5  Where does he works?  
6  Does Ahmed comes from Oman?  
7  She earn \$5,000 a day.  
8  She doesn't like watching TV.  
9  What Alicia do in her free time?  
10  My brother love writing.  
11  My aunt lives in an apartment.  
12  Maria don't have any children.

1 point for each correct answer

	5
--	---

**10 Match an adjective from A with its opposite from B.**

- | A                                    | B                      |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1 <u>f</u> easy                      | a cheap                |
| 2 <input type="checkbox"/> horrible  | b good                 |
| 3 <input type="checkbox"/> expensive | c nice                 |
| 4 <input type="checkbox"/> slow      | d young                |
| 5 <input type="checkbox"/> old       | e fast                 |
| 6 <input type="checkbox"/> bad       | f <del>difficult</del> |

1 point for each correct answer

	5
--	---

**11 Choose the correct phrase.**

- A** Can I help you?  
**B** No, thanks. (1) *How are you?* / *I'm just looking.* / *Anything else?*
- A** Have a good weekend, Tom.  
**B** Thanks! (2) *And you.* / *Very well.* / *Not bad.*
- A** George, this is Kim. She's from the Seoul office.  
**B** Hello, Kim.(3) *Pleased to meet you.* / *Same to you.* / *And you?*
- A** Good night. Sleep (4) *well!* / *nice!* / *good!*  
**B** Yes. (5) *Same to you.* / *Fine, thanks.* / *Very well.*
- A** Could I have an espresso, please?  
**B** Yes, of course. (6) *Bye.* / *Can I help you?* / *Anything else?*

1 point for each correct answer

	5
--	---