

**Индивидуальный предприниматель Леканова Юлия Олеговна  
(ИП Леканова Ю.О.)**

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Леканова Ю.О.

Приказ №1  
от «13 » мая 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Английский язык. Уровень Pre-Intermediate»**

Екатеринбург

2026

## Содержание

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Учебный план	Стр. 5
3	Рабочие программы	Стр. 5
4	Календарный учебный график	Стр. 6
5	Планируемые результаты освоения программы	Стр. 8
6	Условия реализации программы	Стр. 9
6.1	Материально-технические условия реализации программы	Стр. 10
7	Система оценки результатов освоения программы	Стр. 11
8	Учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программы	Стр. 11
9	Приложение 1	Стр. 14

## 1. Пояснительная записка

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебного курса «English File fourth addition» издательства «Oxford University Press» (Великобритания).

Образовательная область настоящей программы: языки и литература.

### **Цели образовательной программы:**

- Формирование и развитие коммуникативных навыков: речевой (умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения) и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах среднего уровня; обучение нормам межкультурного общения на английском языке, развитие культуры устной и письменной речи в условиях официального и неофициального общения;

- Обучение стратегии самостоятельного коммуникативного развития по мере продвижения от одного языкового уровня к другому;

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка.

Настоящая образовательная программа базируется на следующих **принципах**:

- постоянное расширение лингвистического кругозора слушателей;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Образовательная программа представлена учебно-методическим комплексом для уровня ***Pre-Intermediate (A2)*** Данный курс предназначен для взрослой аудитории.

УМК включает в себя книгу для учащихся, рабочую тетрадь, аудиозаписи для классного прослушивания, книгу учителя, тесты. Для наибольшей эффективности допустимо применение дополнительных материалов (видео курсов, фонетического практикума, аутентичных тестов), а также проведение занятий с использованием различных видов активности (от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр и пр.) для поддержания познавательного интереса у обучающихся.

Настоящая программа обеспечивает качественную подготовку по грамматике, накопление соответствующего лексического запаса, и обеспечивает освоение коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма.

В основу данной программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

На ранних этапах все аспекты языкового материала представлены с подробными пояснениями, вводятся дозированно и пошагово с большим количеством упражнений,

направленных на их освоение и закрепление. Далее УМК ставит своей целью активное участие учащихся в анализе и систематизации лексико-грамматического материала.

В УМК предусмотрено и регулярное повторение данного материала по спиральному принципу, что обеспечивает его наилучшее усвоение, расширение и детализацию.

Данная программа содержит аутентичные, разнообразные по стилю, нужные и интересные тексты для чтения и аудирования. Задания моделируют жизненные ситуации и стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения, участию в дискуссиях и ролевых играх, привлекая их собственный жизненный опыт, заставляя проявлять свою жизненную позицию, что играет большую роль в обучении.

Методы и формы решения поставленных задач: Настоящая программа в основу реализации поставленных задач ставит средства коммуникативного общения. Принцип коммуникативного общения в данном случае включает в себя следующие моменты: работа с учебником и рабочей тетрадью; работа со словарем; работа с аудио/видео приложением к образовательной программе; практические задания; ролевые игры; контроль.

**Книга для учащихся** содержит основной учебный материал, предназначенный для работы на занятиях с преподавателем. В конце книги для учащихся имеется раздел письма, грамматический справочник с дополнительными тренировочными заданиями, расшифровки всех записей.

**Рабочая тетрадь** содержит материал для самостоятельной работы учащихся для дополнительной тренировки грамматического материала. Многие задания сопровождаются аудиозаписями для дополнительной тренировки навыков аудирования.

**Книга для преподавателя** содержит полное методическое сопровождение курса, ответы ко всем заданиям, дополнительное сопровождение для работы с ударением, интонацией, связной речью, идеи по работе с песнями, промежуточные тесты и ксерокопируемые материалы.

Посредством словаря обучающиеся активно осваивают лексику, учатся работать со списком неправильных глаголов. Преподаватель знакомит обучающихся со списком слов, обязательных для изучения и запоминания в рамках изучения данной образовательной программы, также во время занятий дает толкование выражениям, употребляемым в разделе.

**Аудиодиски** или аудиозаписи для прослушивания в классе содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Книге для учащихся. Аудиодиски для самостоятельной работы содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Рабочей тетради.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу в рабочей тетради и задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельной работы или работы в паре. Работа в рабочей тетради представляет собой закрепление полученных знаний и направлена на выработку правильного письма, говорения, выражений, составление диалогов и введение в текст отсутствующих слов.

Самостоятельная работа единолично или в паре является одним из способов общения между обучающимися. Обмениваясь составленными диалогами, обучающиеся слушают друг друга, исправляют сами ли с помощью преподавателя ошибки, проговаривая эти слова. Использование практических занятий в учебном курсе способствует не только закреплению у обучающихся умений и навыков, но также помогает обучающимся адаптироваться к языковому пространству и использованию языка в конкретных ситуациях.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№№ п/п	Наименование курсов и тем	Количество аудиторных занятий, ак. час
1	2	3
1	Основной курс, включая промежуточную аттестацию	104
2	Экзамен. Подведение итогов.	4
	ИТОГО:	108

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Грамматика	24
2	Лексика	24
3	Говорение	24
4	Аудирование	24
5	Промежуточная и итоговая аттестация	12
	ИТОГО	108

### 1 ГРАММАТИКА

Порядок слов в предложении, present simple, present continuous, past simple: регулярные и нерегулярные глаголы, past continuous, выражение планов be going to, present continuous, present perfect и временные маркеры, present perfect или past simple, сравнительные прилагательные и наречия, will / won't / shall, герундий, have to, don't have to, must, mustn't, использование get, использование инфинитива с глаголами, if + present, will + infinitive, if + past, would + infinitive, present perfect + for and since, present perfect or past simple, used to, пассивный залог, might, past perfect, косвенная речь,

### 2 ЛЕКСИКА

Описание людей: внешность и личные качества, одежда, предлоги места, праздники, предлоги места и времени, аэропорт, в ресторане, меню, работа по дому, покупки, окончания прилагательных, описание города, достопримечательностей, частей города, тело и здоровье, verb + back, opposite verbs, verbs + infinitive, verbs + gerund, в аптеке, животные и насекомые, выражение страха, биография, направления, спросить дорогу, спорт, игроки, команды, школьные предметы, Самопрезентация.

### 3 ГОВОРЕНИЕ

Описание личности (внешности и личных качеств), разговор на ресепшн (заселение, жалоба), праздники, в аэропорту (ориентируемся), в ресторане (заказываем по меню, оплачиваем заказ), работа по дому, домашние обязанности, покупки, диалоги в магазине, примерка, оплата, части тела, диалог у врача, в поликлинике, в аптеке (описание симптомов, выбор лекарства), диалоги о своих чувствах, опасениях, описание своей биографии, рассказ о работе, семье, карьере; спросить направление, узнать дорогу, обсуждение командных видов спорта, люди из разных стран, обсуждение любимых предметов в школе. Самопрезентация. Описание города, страны,

местоположения, ориентация на местности. Описание людей, внешности, поведения, одежды. Role-play.

#### 4 АУДИРОВАНИЕ

Диалоги на ресепшн, в аэропорту, в магазине, аптеке. Рассказ о своей биографии. Работа, Семья и Друзья, Описание квартиры и вещей. Интервью. Диалоги на выражение чувств и мнения. Рассказ об истории жизни. Рассказ о жизни в разных странах. Описание людей. Диалог о путешествиях. Рассказ разных людей о своем опыте.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность обучения: 108 академических часов аудиторных занятий.

Формы учебной работы: аудиторные занятия (лекции), самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Таблица 3

№№ п/п	Название урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	
			Всего	Аудиторные занятия
<b>1. ОСНОВНОЙ КУРС</b>				
1	1A	G word order in questions V common verb phrases P the alphabet	2	2
2	1B	G present simple V describing people: appearance and personality P final -s a	2	2
3	1C	G present continuous V clothes: boots, skirt, etc., prepositions of place: under, next to, etc. P /ə/ and /ɜ:/	2	2
4	Practical English	Calling reception	2	2
5	2A	G past simple: regular and irregular verbs V holidays P regular verbs: -ed endings	2	2
6	2B	G past continuous V prepositions of time and place: at, in, on P weak forms: was, were	2	2
7	2C	G time sequencers and connectors: suddenly, when, so, etc. V verb phrases P word stress	2	2
8		Revise and check 1&2	2	2
9	3A	G be going to (plans and predictions) V airports P the letter g	2	2
10	3B	G present continuous (future arrangements) V verbs + prepositions, e.g. arrive in P linking	2	2
11	3C	G defining relative clauses (a person who..., a thing which...) V paraphrasing: like, for example, etc. P silent e	2	2
12	Practical English	Function at the restaurant Vocabulary I restaurants: menu, bill, etc	2	2
13	4A	G present perfect + yet, just, already V housework, make or do? P the letters y and j	2	2
14	4B	G present perfect or past simple? (1) V shopping P c and ch	2	2

15	4C	G something, anything, nothing, etc. V adjectives ending -ed and -ing: bored, boring, etc. P /e/, /əʊ/, and /ʌ/	2	2
16		Test 1 -4	2	2
17		Revise and check 3&4	2	2
18	5A	G comparative adjectives and adverbs, as...as V types of numbers P /ə/	2	2
19	5B	G superlatives (+ ever + present perfect) V describing a town or city P sentence stress	2	2
20	5C	G quantifiers, too, (not) enough V health and the body P /ʌ/	2	2
21	Practical English	Function taking something back to a shop Vocabulary shopping	2	2
22	6A	G will / won't (predictions) V opposite verbs: pass – fail, etc. P 'll, won'	2	2
23	6B	G will / won't / shall (other uses) V verb + back: come back, call back, etc. P word stress: two-syl	2	2
24	6C	G review of verb forms: present, past, and future V modifiers P the letters ea	2	2
25		Revise and check 5&6	2	2
26	7A	G uses of the infinitive with to V verbs + infinitive: try to, forget to, etc. P weak form of to, li	2	2
27	7B	G uses of the gerund (verb + -ing) V verbs + gerund: like, can't stand, etc. P -ing, the lett	2	2
28	7C	G have to, don't have to, must, mustn't V adjectives + prepositions: afraid of, etc. P stress on prepositions	2	2
20	Practical English	Function going to a pharmacy Vocabulary feeling ill: a headache, a cough, etc	2	2
30	8A	G should V get: get angry, get lost, etc. P /ʊ/ and /u:/	2	2
31	8B	G if + present, will + infinitive (first conditional) V confusing verbs: carry, wear, win, earn, etc. P homophone	2	2
32	8C	G possessive pronouns V adverbs of manner: dreamily, completely, etc. P reading aloud	2	2
33		Test 5-8	2	2
34		Revise and check 7&8	2	2
35	9A	G if + past, would + infinitive (second conditional) V animals and insects: lion, tiger, goat, etc. P word stress	2	2
36	9B	G present perfect + for and since V words related to fear: afraid, frightened, etc., phrases with for and since P sentence stress	2	2
37	9C	G present perfect or past simple? (2) V biographies P word stress, /ɔ:/	2	2
38	Practical English	Function asking how to get there Vocabulary directions: traffic lights, take the..., etc.	2	2
39	10A	G expressing movement: go over, etc. V sports: team, player, etc., expressing movement: into, through, etc. P word stress	2	2
40	10B	G word order of phrasal verbs V phrasal verbs: look up, look after, find out, etc. P linking	2	2
41	10C	G the passive V people from different countries P /ʃ/, /tʃ/, and /dʒ/	2	2

42		Revise and check 9&10	2	2
43	11A	G used to V school subjects: history, geography, etc. P used to	2	2
44	11B	G might V word building: noun formation, e.g. decide – decision P diphthongs	2	2
45	11C	G so, neither + auxiliaries V similarities and differences P /ð/ and /θ/	2	2
46	Practical English	Function on the phone	2	2
47	12A	G past perfect V time expressions P the letter i	2	2
48	12B	G reported speech V say or tell? P double consonants	2	2
49	12C	G questions without auxiliaries V revision of question words P question word	2	2
50		Test 9- 12	2	2
51		Revise and check 11&12	2	2
52		Revise and check	2	2
<b>ЭКЗАМЕН</b>				
53	2.1	ЭКЗАМЕН	2	2
54	2.2	Последнее занятие. Подведение итогов. Role-play.	2	2

## **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Для изучения настоящей образовательной программы требуется знания английского языка на среднем уровне. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Каждая презентация грамматического материала содержит секцию *Grammar*, которая является комбинацией объяснения, вопросов, заданий для самопроверки и отработки произношения. Каждая секция *Grammar* имеет ссылку на полный грамматический справочник, который располагается в конце книги для учащихся. Грамматический справочник дополнен краткими тренировочными заданиями, которые помогают учащимся проверить понимание грамматической темы.

Тренировка лексики (*Vocabulary*) интегрирована во все разделы книги для учащихся, в каждом разделе имеется отдельная секция для работы над лексикой.

Курс предлагает сбалансированную систему тренировки языковых навыков. Все тексты для аудирования (*Listening*) и чтения (*Reading*) взяты из аутентичных источников и адаптированы для каждого из уровней. В заданиях для тренировки навыков говорения имеется разметка ударений для того, чтобы речь учащихся звучала более естественно.

Секция письма (*Writing*) вынесена отдельным блоком в конец книги для учащихся. Эта секция предоставляет модели, с которыми учащиеся могут работать – дополнять, адаптировать.

Парная работа. Данная секция располагается в конце книги для учащихся, включает задания на говорение и заполнение пропусков.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.** Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют в каждом

уроке учебника. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

**Чтение.** Учащиеся должны уметь:

А) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

Б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание содержания читаемого;

В) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, для кого и с какой целью он написан, и т.д.) читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера общественно-политической и научно-популярной литературы.

**Письмо.** Каждый урок учебника развивает и совершенствует умения в письменной речи. Первоначально, учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи. На следующих этапах освоения курса расширяется спектр грамматических заданий, дающих возможность учащимся успешно справляться с письменными заданиями.

**Аудирование.** В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Слушатели регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Слушая, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом. Во время аудирования учащиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В учебнике прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

## **6. Условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: до 6 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Преподаватели учебных предметов должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

#### **Информационно-методические условия реализации программы:**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

#### **6.1 Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4

620075, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Тургенева, д.13, литер Д, 7 этаж, помещение №10 по плану БТИ

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	3
Стулья	5-6
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

Таблица 5

620075 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 /ул. Вайнера, 8, 5 этаж, нежилое помещение № 4 и часть нежилого помещения под №14 (по плану БТИ)

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

## 7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### Оценочные материалы

Таблица 6

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся
3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация	Аттестационная комиссия

## 8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию данной программы

- English File. Pre-Intermediate. Student book. 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson (2019)

- English File. Pre-Intermediate. Workbook with key. 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, Jane Hudson (2019)
- English File. Pre-Intermediate A1|A2. Teacher's Guide with teacher's resource centre . 4th edition. Christina Latham-Koeing, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson, Anna Lowy, Krysia Mabbott (2019) (в электронном виде)
- English File. Pre-Intermediate A1|A2. 4th edition: Video, SB video, WB video, Tests, Sources (в электронном виде)

**Перечень итоговых тестовых вопросов**

\_\_\_\_\_/50

**1 Underline the correct words.**

- 1 I've got a very well-paid job. I *owe* / *earn* / *have* a fortune.
- 2 In 2009, frozen water was *invented* / *developed* / *discovered* on the moon.
- 3 My ambition is to *make* / *have* / *do* a difference with my work.
- 4 Nowadays fewer and fewer English people *say* / *speak* / *talk* foreign languages.
- 5 Last month I decided to *apply* / *run* / *change* for a job in IT.
- 6 Don't tell me what to do! *Run* / *Mind* / *Control* your own business!
- 7 I'm only going to *start* / *prepare* / *decide* a family when I'm 35.
- 8 Practising for an exam is tiring. I must *try* / *make* / *have* a break.
- 9 My sister's *doing* / *studying* / *having* a course in photography this year.
- 10 Some traditions in my family are *inherited* / *passed* / *moved* from father to son.
- 11 I don't want to *lose* / *fail* / *fall* my exams at the end of term.

1 point for each correct answer 

	10
--	----

**2 Choose the correct options.**

- 1 If I were you, I ... study medicine and become a doctor.
  - a) would
  - b) will
  - c) might
- 2 What time ... you ... the party last Saturday?
  - a) have ... left
  - b) did ... leave
  - c) were ... left
- 3 Paul ... in Rome for twelve years now.
  - a) lives
  - b) has lived
  - c) is living
- 4 'How long ... they ... each other?' 'Since secondary school.'
  - a) did ... know
  - b) have ... known
  - c) do ... knew
- 5 ... she ... to go to work on Sundays?
  - a) Does ... have
  - b) Is ... have
  - c) Does ... has
- 6 Has he been doing his homework all afternoon?
  - a) Yes, he does.
  - b) Yes, he's been.

- c Yes, he has.
- 7 Do you think it ... rain tomorrow?  
a must  
b will  
c does
- 8 I ... buy a new jacket – I don't know yet.  
a won't  
b might  
c must
- 9 ... Dacia cars ... in Romania?  
a Are ... making  
b Do they ... make  
c Are ... made
- 10 Can I have ... apple juice?  
a a few  
b some  
c little
- 11 I'm not enjoying the party. I don't know ... here.  
a anyone  
b someone  
c no one
- 12 ... to the United States?  
a Were you ever  
b Did you ever be  
c Have you ever been
- 13 If we moved to Paris, we ... learn to speak French.  
a will have to  
b have to  
c would have to
- 14 Last year I decided ... back to my home town.  
a moving  
b that I moved  
c to move
- 15 What's your brother like?  
a Playing computer games.  
b A cup of coffee and some mineral water.  
c Friendly but a bit shy.
- 16 Three million people ... the park since it opened in 1993.  
a have been visiting  
b have visited  
c were visiting
- 17 If you don't leave now, you ... the train.  
a will miss  
b miss  
c would miss

- 18 James was having dinner ... he was watching the news on TV.  
 a as soon as  
 b while  
 c until
- 19 Aberdeen is quite a lot colder ... Bristol.  
 a from  
 b than  
 c of
- 20 I don't think you ... go out when it's dark outside.  
 a should  
 b might  
 c mustn't
- 21 The test wasn't so difficult, ...?  
 a no  
 b was it  
 c true

1 point for each correct answer 

	20
--	----

**3 Choose the correct phrases.**

- A What are you doing this weekend?  
 B (1) *Lucky you!* / *My pleasure.* / *Nothing special.*
- A How are you?  
 B (2) *How are you?* / *Oh, great!* / *Fine, thanks.*
- A Can I talk to you for a minute?  
 B (3) *You're welcome.* / *Sure. What about?* / *I hope so anyway.*
- A Please just tell him I rang.  
 B (4) *Will do.* / *You've got me!* / *That sounds good.*
- A What a beautiful day!  
 B (5) *Oh, great!* / *Same to you.* / *Yes, lovely, isn't it?*
- A Would you mind helping me with this box?  
 B (6) *What about that?* / *Never mind.* / *Not at all.*
- A What seems to be the problem?  
 B(7) *I haven't felt well lately.* / *I'm a stranger here myself.* / *Not good at all.*
- A I'll give you my mobile number.  
 B (8) *My pleasure.* / *Do you have mine?* / *I had no idea.*
- A How about the new film by Scorsese?  
 B (9) *That sounds interesting.* / *What time is it open?* / *I know what you mean.*
- A We're going on holiday next week.  
 B (10) *Is it any good?* / *Perhaps another time.* / *Sounds nice. Where to?*
- A I must be going now.  
 B (11) *It's time for one right now.* / *Don't mention it.* / *I hope you get home all right.*

1 point for each correct answer 

	10
--	----

**4 Read the text and complete the gaps with words**

**a–l. There is one word you don't need to use.**

Fish has been eaten in Britain, an island, 1 j thousands of years. In the 17th century potatoes 2 \_\_\_\_\_ brought from Latin America. However, it wasn't 3 \_\_\_\_\_ the 19th century that Mr Marlin had the idea of 4 \_\_\_\_\_ fish and potatoes together and making fish and chips. When he opened his fish and chip shop in London in 1860, it quickly 5 \_\_\_\_\_ popular with working people who needed quick, filling meals.

By the 1920s 6 \_\_\_\_\_ were 31,000 fish and chip shops in Britain, although there 7 \_\_\_\_\_ only 8,000 today. A recent study found 8 \_\_\_\_\_ Britain's favourite fast food is still fish and chips. Second, third, and fourth positions 9 \_\_\_\_\_ to pizza (Italian), duck (Chinese) and curry (Indian).

The traditional way to 10 \_\_\_\_\_ fish and chips is to buy them wrapped in paper and to have them with salt and vinegar. Originally, they were wrapped in newspaper, but most are 11 \_\_\_\_\_ in white paper now.

- |           |        |                  |
|-----------|--------|------------------|
| a until   | e that | i are            |
| b became  | f eat  | j <del>for</del> |
| c putting | g were | k sold           |
| d went    | h when | l there          |

1 point for each correct answer  10