

**Индивидуальный предприниматель Леканова Юлия Олеговна
(ИП Леканова Ю.О.)**

**УТВЕРЖДАЮ
ИП Леканова Ю.О.**

**Приказ № 1
от «13 » мая 2026 г.**

**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа**

«Итальянский язык. Уровень А1»

Екатеринбург

2026

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр. 3
2	Учебный план	Стр. 5
3	Рабочие программы	Стр. 5
4	Календарный учебный график	Стр. 6
5	Планируемые результаты освоения программы	Стр. 8
6	Условия реализации программы	Стр. 9
6.1	Материально-технические условия реализации программы	Стр. 10
7	Система оценки результатов освоения программы	Стр. 10
8	Учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию программы	Стр. 11
9	Приложение 1	Стр. 12

1. Пояснительная записка

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка, разработанной на основе учебного курса «Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana» издательства «Edilingua» (Италия).

Образовательная область настоящей программы: языки и литература.

Цели образовательной программы:

- Формирование и развитие коммуникативных навыков: речевой (умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях), языковой (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения) и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для общения в пределах среднего уровня; обучение нормам межкультурного общения на английском языке, развитие культуры устной и письменной речи в условиях официального и неофициального общения;

- Обучение стратегии самостоятельного коммуникативного развития по мере продвижения от одного языкового уровня к другому;

- Развитие мотивации к изучению иностранного языка.

Настоящая образовательная программа базируется на следующих принципах:

- постоянное расширение лингвистического кругозора слушателей;

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Образовательная программа представлена учебно-методическим комплексом для уровня А1. Данный курс предназначен для взрослой аудитории.

УМК включает в себя книгу для учащихся, рабочую тетрадь, аудиозаписи для классного прослушивания, книгу учителя, тесты. Для наибольшей эффективности допустимо применение дополнительных материалов (видео курсов, фонетического практикума, аутентичных тестов), а также проведение занятий с использованием различных видов активности (от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр и пр.) для поддержания познавательного интереса у обучающихся.

Настоящая программа обеспечивает качественную подготовку по грамматике, накопление соответствующего лексического запаса, и обеспечивает освоение коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма.

В основу данной программы положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

На ранних этапах все аспекты языкового материала представлены с подробными пояснениями, вводятся дозированно и пошагово с большим количеством упражнений, направленных на их освоение и закрепление. Далее УМК ставит своей целью активное участие учащихся в анализе и систематизации лексико-грамматического материала.

В УМК предусмотрено и регулярное повторение данного материала по спиральному принципу, что обеспечивает его наилучшее усвоение, расширение и детализацию.

Данная программа содержит аутентичные, разнообразные по стилю, нужные и интересные тексты для чтения и аудирования. Задания моделируют жизненные ситуации и стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения, участию в дискуссиях и ролевых играх, привлекая их собственный жизненный опыт, заставляя проявлять свою жизненную позицию, что играет большую роль в обучении.

Методы и формы решения поставленных задач: Настоящая программа в основу реализации поставленных задач ставит средства коммуникативного общения. Принцип коммуникативного общения в данном случае включает в себя следующие моменты: работа с учебником и рабочей тетрадью; работа со словарем; работа с аудио/видео приложением к образовательной программе; практические задания; ролевые игры; контроль.

Книга для учащихся содержит основной учебный материал, предназначенный для работы на занятиях с преподавателем. В конце книги для учащихся имеется раздел письма, грамматический справочник с дополнительными тренировочными заданиями, расшифровки всех записей.

Рабочая тетрадь содержит материал для самостоятельной работы учащихся для дополнительной тренировки грамматического материала. Многие задания сопровождаются аудиозаписями для дополнительной тренировки навыков аудирования.

Книга для преподавателя содержит полное методическое сопровождение курса, ответы ко всем заданиям, дополнительное сопровождение для работы с ударением, интонацией, связной речью, идеи по работе с песнями, промежуточные тесты и ксерокопируемые материалы.

Посредством словаря обучающиеся активно осваивают лексику, учатся работать со списком неправильных глаголов. Преподаватель знакомит обучающихся со списком слов, обязательных для изучения и запоминания в рамках изучения данной образовательной программы, также во время занятий дает толкование выражениям, употребляемым в разделе.

Аудиодиски или аудиозаписи для прослушивания в классе содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Книге для учащихся. Аудиодиски для самостоятельной работы содержат записи всех заданий для прослушивания, которые содержатся в Рабочей тетради.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу в рабочей тетради и задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельной работы или работы в паре. Работа в рабочей тетради представляет собой закрепление полученных знаний и направлена на выработку правильного письма, говорения, выражений, составление диалогов и введение в текст отсутствующих слов.

Самостоятельная работа единолично или в паре является одним из способов общения между обучающимися. Обмениваясь составленными диалогами, обучающиеся слушают друг друга, исправляют сами ли с помощью преподавателя ошибки, проговаривая эти слова. Использование практических занятий в учебном курсе способствует не только закреплению у обучающихся умений и навыков, но также помогает обучающимся адаптироваться к языковому пространству и использованию языка в конкретных ситуациях.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№№ п/п	Наименование курсов и тем	Количество аудиторных занятий, ак. час
1	2	3
1	Основной курс, включая промежуточную аттестацию	92
2	Экзамен. Подведение итогов.	4
	ИТОГО:	96

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов
1	Грамматика	22
2	Лексика	22
3	Говорение	24
4	Аудирование	22
5	Промежуточная и итоговая аттестация	6
	ИТОГО	96

1 ГРАММАТИКА

Существительные и прилагательные, согласование. *Sostantivi e aggettivi*. Личные местоимения. *Pronomi personali soggetto*. Настоящее время. *Indicativo presente*. Определенный артикль. *Articolo determinativo*. Неопределенный артикль. *Articolo indeterminativo*. Предлоги. *Preposizioni*. Слияние артиклей с предлогами. *Preposizioni articolate*. Частичный артикль. *Il partitivo*.оборот *C'è. Ci sono*. Притяжательные местоимения. *Possessivi*. Причастие прошедшего времени. *Participio passato*. Совершенное прошедшее время. *Passato prossimo*. Наречия. *Avverbi*. Будущее время. *Futuro semplice*. Составное будущее время. *Futuro composto*.

2 ЛЕКСИКА

Приветствие. Цифры от 1 до 1000000. Самые употребляемые прилагательные. Страны и национальности. Профессии. Личная информация. Знакомство. Описание внешности и характера. Хобби и увлечения. Дни недели. Месяцы. Времена года. Погода. Разговорные фразы по телефону. Семья и друзья. Языки и национальности. Распорядок дня. Описание дома. Новости. Еда. Ресторан. Праздники. Путешествия.

3 ГОВОРЕНИЕ:

Приветствие. Разговорные фразы для знакомства с новыми людьми (приветствие, вежливое обращение, личные вопросы). Разговорные фразы на тему личная информация. Самопрезентация. Описание внешности и характера. Рассказ о семье и друзьях. Фразы о свободном времени, увлечениях. Сделать приглашение, принять или отказать. Разговорные фразы для выражения своего мнения. Выражения сомнения. Сделать заказ в ресторане. Основные фразы для описания дома. Рассказ о прошлом. Сделать предположения, гипотезы о будущем. Прогноз погоды. Организация путешествия, праздника.

4 АУДИРОВАНИЕ

Понимание основных идей в упражнениях на аудирование. Понимание основных моментов и общего смысла из контекста и распознавание содержания. Фонетические упражнения на произношение. Диалоги на тему: приветствие, работа, узнать и дать информацию, свободное время, хобби, планирование недели, рассказ о прошлых событиях, время, дни недели, просьбы, извинения, в ресторане, планирование праздника, путешествия, на вокзале, в поезде, прогноз погоды.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность обучения: 96 академических часов аудиторных занятий.

Формы учебной работы: аудиторные занятия (лекции), самостоятельная работа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Таблица 3

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов	Страницы учебника (У) и рабочей тетради (Т)
1. ОСНОВНОЙ КУРС			
1.1	Грамматика: Alfabeto. Pronuncia (c-g-s). Sostantivi e aggettivi. Лексика: Presentarsi, presentare. Salutare.	2	У: 5,6,7,8 Т: упр 1-3 стр5-6
1.2	Грамматика: Pronomi personali soggetto Indicativo presente di essere. Лексика: Nomi di nazionalità.	2	У: 8,9 Т: упр 4-5 стр6
1.3	Грамматика: Articolo determinativo Pronuncia (s - sc) Лексика: Costruire le prime frasi complete	2	У: 10,11 Т: упр 6-10 стр 7-8
1.4	Грамматика: Pronuncia (gn-gl-z, doppie consonanti). Лексика: Numeri cardinali (1-10). Numeri cardinali (20-30).	2	У: 11,12,13 Т:
1.5	Грамматика: Indicativo presente di avere. Лексика: Chiedere e dire l'età	2	У: 12,13 Т упр 11-14 стр9
1.6	Грамматика: Indicativo presente di chiamarsi. Лексика: Chiedere e dire il nome.	2	
1.7	Autovalutazione Test finale.	2	У:14 Т: стр 10
1.8	Грамматика: La coniugazione dei verbi -are. Лексика: Parlare del nuovo inizio	2	У: 15,16 Т: упр 1-4 стр 11
1.9	Грамматика. La coniugazione dei verbi -ere. La coniugazione dei verbi -ire. Лексика: parlare delle novita`.	2	У: 17,18 Т: упр 5-8 стр 12
1.10	Грамматика. Articolo indeterminativo. Лексика: fissare un appuntamento.	2	У: 19,20 Т: упр 9-10 стр 14
1.11	Грамматика. La coniugazione dei verbi. Лексика: Chiedrdr e dare informazioni.	2	У: 21-22 Т: упр 12-13 стр 15
1.12	Грамматика: Indicativo presente: verbi regolari. Лексика: Fare conoscenza. Salutare. Rispondere a un saluto	2	У: 22,23 Т:

1.13	Грамматика: Aggettivi in –e. Лексика Rivolgersi a qualcuno dando del Lei.	2	У: 20, 24 Т упр 11 стр 14 Упр 14 стр 16
1.14	Грамматика: Forma di cortesia Лексика: Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. Il viso	2	У: 25, 26 Т: упр 15-16 стр 16
1.15	Грамматика: La coniugazione dei verbi Лексика: l'Italia, regioni e città	2	У: 27, 28 Т: test стр 17
1.16	Грамматика: Indicativo presente: verbi irregolari. Лексика: Tempo libero.	2	У: 29,30 Т: упр 1-3 стр 19
1.17	Грамматика: Indicativo presente: verbi irregolari. Лексика: Attività del fine settimana.	2	У: 31-32 Т: упр 4-6 стр 20
1.18	Грамматика: Indicativo presente dei verbi irregolari: Лексика: invitare qualcuno, accettare o rifiutare l'invito.	2	У: 33,34 Т: упр 7 стр 21
1.19	Грамматика: Indicativo presente dei verbi modali: dovere, . volere, potere Лексика: Descrivere l'abitazione.	2	У: 34-35 Т: упр 8-9 стр 22
1.20	Грамматика: Indicativo presente dei verbi modali. Лексика: Numeri cardinali (30-2000). : Numeri ordinali	2	У:35-37 Т: упр 10 стр 22
1.21	Грамматика: : Preposizioni Лексика. I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è	2	У: 37-38 Т: упр 11-13 стр 23
1.22	Грамматика. Preposizioni. Лексика Chiedere e dire l'ora:	2	У: стр 39 Т: упр 14-16 стр 24
1.23	Грамматика: : Indicativo presente Лексика: I mezzi di trasporto urbano	2	У: 40 Т: test стр 25-26
1.24	Грамматика: Indicativo presente: verbi irregolari. Лексика il tempo libero degli italiani Autovalutazione	2	У: 41,42
1.25	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. Промежуточный тест. Разбор тестовых заданий.	2	Т: 1 test di ricapitolazione стр 27- 28
1.26	Грамматика: Preposizioni articolate. Лексика : Spedire una busta, un pacco.	2	У: 43-46 Т: упр 1-4 стр 29
1.27	Грамматика: Il partitivo. Лексика: Chiedere e dire l'orario, di aperture e chiusura di un ufficio, un negozio	2	У: 46-47 Т: упр 9 стр 32
1.28	Грамматика: Il partitivo. Лексика: Mesi e stagioni.	2	У: 53 Т: упр 19-20 стр 35
1.29	Грамматика: Espressioni di luogo. Лексика: Localizzare oggetti nello spazio.	2	У: 49-50 Т: упр 13-14 стр 33
1.30	Грамматика: Оборот C'è. Ci sono. Лексика: Esprimere incertezza, dubbio. Numeri cardinali (1000-1000000).	2	У: 50, 53 Т: упр 15 стр 33, упр 21 стр 35

1.31	Грамматика: Possessivi (mio/a, tuo/a, suo/a). Лексика: Esprimere possesso. Ringraziare, rispondere a un ringraziamento Parlare del prezzo.	2	У: 51-52 Т: упр 16-17 стр 35
1.32	Грамматика: preposizioni articolate. Лексика: dire l'ora Scrivere un'e-mail.	2	У: 47-48, 54-55 Т: упр 10-11 стр 32
1.33	Грамматика: Passato prossimo. Лексика: Attività del tempo libero.	2	У: 57-58 Т: упр 1-2 стр 39
1.34	Грамматика: Ausiliare essere o avere? Лексика: Raccontare al passato.	2	У: 59-60 Т: упр 3-4 стр 39
1.35	Грамматика: Participio passato: verbi irregolari. Лексика: Situare un avvenimento nel passato.	2	У: 62-63 Т: упр 9-10 стр 42
1.36	Грамматика: Avverbio ci. Лексика: Colloquio di lavoro.	2	У: 61-63 Т: упр 8 стр 41
1.37	Грамматика: Avverbi di tempo con il passato prossimo. Лексика: Espressioni di tempo.	2	У: 64-65 Т: упр 11-12 стр 43
1.38	Грамматика: Verbi modali al passato prossimo. Лексика: Ordinare e offrire al bar. Listino del bar.	2	У: 66-68 Т: упр 13-17 стр 45
1.39	Грамматика: Verbi modali al passato prossimo. Лексика: passatempo. Caffè. Bar italiano.	2	У: 69-72 Т: упр 17-21 стр 46
1.40	Грамматика: Futuro semplice: verbi regolari. Лексика: Festività: Natale e Capodanno.	2	У: 73- 75 Т: упр 1-3 стр 49
1.41	Грамматика: Futuro semplice: verbi irregolari. Лексика: Fare progetti, previsioni, ipotesi, promesse per il futuro.	2	У: стр 76 Т: упр 3-5 стр 50
1.42	Грамматика: Usi del futuro semplice. Лексика: Periodo ipotetico (I tipo).	2	У: 77 Т: упр 6-10 стр 51
1.43	Грамматика: Futuro composto. Лексика: Espressioni utili per viaggiare in treno.	2	У: 78- 79 Т: упр 11-12 стр 53
1.44	Грамматика: Uso del futuro composto. Лексика: Parlare del tempo meteorologico.	2	У: 80-83 Т: упр 13-16 стр 54
1.45	Грамматика: Futuro semplice. Futuro composto. Лексика: Organizzare una gita. Feste e viaggi.	2	У: 83-86 Т: упр 17-19 стр 56
1.46	Грамматика: Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тесту.	2	Т: стр 59-60 2 test di ricapitolazione
2. ЭКЗАМЕН			3.
2.1	ЭКЗАМЕН.	2	
2.2	Последнее занятие. Подведение итогов.	2	

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Для изучения настоящей образовательной программы не требуется знания итальянского языка. В момент окончания изучения образовательной программы учащиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Каждый раздел *Unità* начинается с секции, которая создана для того, чтобы ввести учащихся в тему раздела. Это краткое задание, имеющее непосредственное отношение к тому языковому материалу, который будет вводиться в разделе.

Каждая презентация грамматического материала содержит секцию *Elementi grammaticali*, которая является комбинацией объяснения, вопросов, заданий для самопроверки и отработки произношения. Каждая секция *Elementi grammaticali* имеет ссылку на полный грамматический справочник, который располагается в конце книги для учащихся. Тренировочные задания, которые помогают учащимся освоить грамматической темы, располагаются в *Quaderno degli esercizi*.

Тренировка лексики (*Vocabolario*) интегрирована во все разделы книги для учащихся, в каждом разделе имеется отдельная секция для работы над лексикой.

Курс предлагает сбалансированную систему тренировки языковых навыков. Все тексты для аудирования и чтения взяты из аутентичных источников и адаптированы для каждого из уровней. В заданиях для тренировки навыков говорения имеется разметка ударений для того, чтобы речь учащихся звучала более естественно.

Секция письма (*Scrittura*) интегрирована в каждый *Unità del Libro dello studente e Quaderno degli esercizi*. Эта секция предоставляет модели, с которыми учащиеся могут работать – дополнять, адаптировать.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют в каждом уроке учебника. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Чтение. Учащиеся должны уметь:

А) с целью извлечения полной информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью англо-русского словаря;

Б) с целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание содержания читаемого;

В) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, для кого и с какой целью он написан, и т.д.) читать про себя в просмотровом режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо. Каждый урок учебника развивает и совершенствует умения в письменной речи. Первоначально, учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов,

усвоенных в устной речи. На следующих этапах освоения курса расширяется спектр грамматических заданий, дающих возможность учащимся успешно справляться с письменными заданиями.

Аудирование. В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Слушатели регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Слушая, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом. Во время аудирования учащиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В учебнике прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

6. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: до 6 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (40 минут).

Преподаватели учебных предметов должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

6.1 Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4

620075, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Тургенева, д.13, литер Д, 7 этаж, помещение №10 по плану БТИ

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

Таблица 5

620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 /ул. Вайнера, 8, 5 этаж, нежилое помещение № 4 и часть нежилого помещения под №14 (по плану БТИ)

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	4
Стулья	8
Тумбочка	1
Доска магнитно-маркерная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценочные материалы

Таблица 6

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся	Диктант, тест, ролевая игра	Преподаватель, группа обучающихся

	определенной темы или раздела программы		
3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация	Аттестационная комиссия

8. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию данной программы

- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. Libro dello studente. Edizioni Edilingua (в электронном виде)
- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. Quaderno degli esercizi. Edizioni Edilingua (в электронном виде)
- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. CD. Edizioni Edilingua (аудиозаписи в электронном виде)
- Progetto Italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare A1-A2. Libro del professore. Edizioni Edilingua (в электронном виде)

Перечень итоговых тестовых вопросов

1. Sottolineate la forma corretta. (ogni risposta esatta: 2 p.)

Esempio: ghola/gola

- chiao/ciao
- chiaro/ciario
- quattro/cuattro
- cuanto/quanto
- ghatto/gatto
- guerra/querra
- anghelo/angelo
- cara/chara
- gara/ghara
- ghetto/guetto

2. Riempite i vuoti con l'uscita giusta. (ogni risposta esatta: 2 p.)

- 1) Pedro è l'amic..... messican..... di Susanna.
- 2) Le sorell..... di Paolo sono sempre content.....
- 3) La repubblic..... italian..... esiste dal 1946.
- 4) Mi piacciono i panin..... ripien.....
- 5) Martina è simpatic..... e Stefano è antipatic.....

3. Collegare ogni parola della lista di sinistra con una parola della lista di destra. (ogni risposta esatta: 1 p.)

- | | |
|-----------|------------|
| 1) ieri | a) quello |
| 2) sì | b) lì |
| 3) questo | c) domani |
| 4) vicino | d) no |
| 5) qui | e) lontano |

1	2	3	4	5

4. Riempite i vuoti con la parola giusta. (ogni risposta esatta: 2 p.)

- 1) Il treno viene Genova.
(da a per in)
- 2) La casa tuo cugino è molto luminosa.
(a su di con)
- 3) Parto domani i miei amici.
(da a con per)
- 4) Il divano è le due finestre.
(tra su in per)
- 5) Tommaso va spesso Palermo per lavoro.
(in per da a)

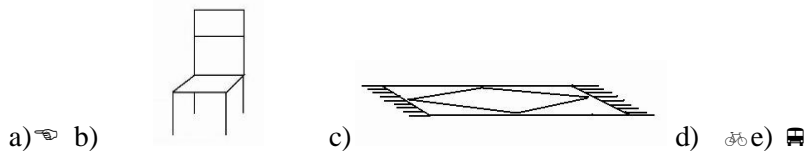
5. Collegare ogni parola della lista di sinistra con una parola della lista di destra. (ogni risposta esatta: 2 p.)

- | | |
|--------------|----------|
| 1) guanti | a) collo |
| 2) scarpe | b) mani |
| 3) cappello | c) gambe |
| 4) pantaloni | d) piedi |
| 5) sciarpa | e) testa |

1	2	3	4	5

6. Collegate ogni parola con una figura. (ogni risposta esatta: 1 p.)

1) autobus, 2) bicicletta, 3) sedia, 4) sinistra, 5) tappeto



1	2	3	4	5

7. Leggete con attenzione il messaggio di Luca ai genitori e segnate con una crocetta sulla V solo le affermazioni che corrispondono al contenuto del testo. Solo 6 frasi sono vere. (ogni risposta esatta: 2 p.)

Cari mamma e papà,

vi scrivo da Siviglia. La città è meravigliosa e la gente è davvero simpatica. Sono qui con Maria e Francesco e dormiamo a casa di Fernanda, un'amica spagnola di Maria. Abbiamo intenzione di restare ancora qualche giorno qui a Siviglia. Poi partiamo per Valencia e da lì prendiamo il traghetto per Formentera, un'isola vicino a Ibiza. A Formentera c'è già Tania, la mia compagna di classe, con altri amici. Dopo questo viaggio ci aspetta una settimana di sole, mare e relax sull'isola: non vedo l'ora! Torno a casa tra due settimane.

Vi auguro una splendida vacanza in Sardegna.

Ciao, Luca

(V= vero; F = falso)

- | | | |
|---|---|---|
| 1) Luca scrive la cartolina da Siviglia. | V | F |
| 2) Secondo Luca, Siviglia è una bella città. | V | F |
| 3) Maria è un'amica spagnola di Fernanda. | V | F |
| 4) Luca e i suoi amici rimangono a Siviglia ancora pochi giorni. | V | F |
| 5) Nel viaggio da Siviglia a Formentera Luca e i suoi amici passano per Valencia. | V | F |
| 6) Formentera è un'isola. | V | F |
| 7) Tania è sola a Formentera. | V | F |
| 8) Luca vuole passare una settimana di sole, mare e relax a Siviglia. | V | F |
| 9) Luca torna a casa tra un mese. | V | F |
| 10) I genitori di Luca passano le vacanze in Sardegna. | V | F |